

หลักสูตร.....
ชื่อรายวิชา.....
รหัสวิชา.....

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
สำนักวิชา.....
สาขาวิชา.....

มคอ.4 รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

ภาษาไทย 601105 ชนบทศึกษาทางการแพทย์ 1
ภาษาอังกฤษ 601105 Medical Rural Studies I

2. จำนวนหน่วยกิต 2 (0-6-3)

(ทฤษฎี 0 ชม. ปฏิบัติ 6 ชม. เรียนรู้ – ค้นคว้าด้วยตนเอง 3.ชม./สัปดาห์)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตร ปริญญาตรี
3.2 ประเภทของรายวิชา วิชาบังคับ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ที่ปรึกษาการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา: ผศ.พญ.สีขาว เชื้อปรง สาขาวิชาเวชศาสตร์ครอบครัวและเวชศาสตร์ชุมชน
อีเมลล์: seekaow@sut.ac.th
4.2 อาจารย์ที่ปรึกษาการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม.....

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่กำหนดให้มีการฝึกประสบการณ์ภาคสนามตามแผนการศึกษาของหลักสูตร

5.1 ภาคการศึกษาที่ 3 / ชั้นปีที่ 1
5.2 จำนวนผู้เรียนที่รับได้ ประมาณ 92 คน

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาประสบการณ์ภาคสนามครั้งล่าสุด

วันที่ 26 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2563

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของการจัดรายวิชาประสบการณ์ภาคสนาม (Field Experience Goals)

รายวิชาชนบทศึกษาทางการแพทย์ เป็นรายวิชาที่มีความพิเศษแบบ special project และสำคัญยิ่งสำหรับนักศึกษาแพทย์และนักศึกษาทันตแพทย์ ซึ่งออกแบบมาเน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญและมีจุดมุ่งหมายเกี่ยวกับการทำงานในชุมชนอย่างมีความสุข โดยให้นักศึกษาได้ออกภาคสนามไปสัมผัสกับผู้ป่วยตั้งแต่เป็นนักศึกษาแพทย์ชั้นปรีคลินิกผ่านประสบการณ์ตรงต่างๆ ได้แก่ การฝึกทักษะการติดต่อสื่อสาร (communication skills) เพื่อสร้างความเข้าใจกับเพื่อน พี่เลี้ยง ผู้ป่วยและชาวบ้านในชุมชน ทำให้เกิดการสะท้อนคิดด้วยตนเอง (self-reflection) ซึ่งจะมีพี่เลี้ยงที่เป็นกระบวนการ (facilitator) ตั้งคำถามที่ทรงพลังเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย (meaningful learning) ซึ่งจะช่วยนำพาทำให้เกิดการสะท้อนคิด สะกิดจุดตน ฝึกสังเกตเรียนรู้และรู้จักเข้าใจตนเอง (รู้ตน) แบบคนสี่ทิศ

นักศึกษาจะได้รับมอบหมายงานเพื่อฝึกการทำงานร่วมกันเป็นทีมกับเพื่อนๆ ที่มีความหลากหลาย ได้ฝึกทำหัตถการทางการแพทย์พื้นฐานต่างๆ ในหน่วยบริการปฐมภูมิและห้องฉุกเฉิน (early medical exposure) เพื่อให้เกิดความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และให้ความรู้สึกระตุ้นตัวเองในการเข้าใกล้วิชาชีพแพทย์และทันตแพทย์มากขึ้น การสัมภาษณ์พูดคุยกับผู้อื่นให้รับรู้เรื่องราวต่างๆ เพื่อให้เข้าใจความคิด ความรู้สึกและความต้องการของผู้อื่นหรือผู้ป่วยจะทำให้เกิดการเรียนรู้เรื่องราวจากผู้ป่วย (patient story) ที่นำไปสู่การวินิจฉัย รวมถึงการถูกทำหัตถการทางการแพทย์ (รู้คน) ทั้งนี้เนื้อหาวิชาการด้านการแพทย์และสาธารณสุขถูกออกแบบมาเพื่อบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การแพทย์ที่นักศึกษาเรียนจากวิชาในชั้นปรีคลินิกเกี่ยวกับโรคและปัญหาสาธารณสุขที่พบบ่อยเชื่อมโยงกับองค์ความรู้ด้านสังคมศาสตร์ มานุษยวิทยา พฤติกรรมศาสตร์ และการสาธารณสุขชนบท ทำให้ฝึกคิดเชิงระบบ (รู้คิด) เพื่อปูพื้นฐานทางด้านเจตคติ จริยธรรม และจิตสำนึก ในการเรียนแพทย์และทันตแพทย์เพื่อชาวชนบทแบบหมอ 5 ดาวและแพทย์ที่มีหัวใจความเป็นมนุษย์ ตามอัตลักษณ์ที่สำนักวิชาแพทยศาสตร์และสำนักวิชาทันตแพทยศาสตร์ได้ตั้งไว้ คือ การเป็น “หมอดีแห่งแผ่นดิน”

วิธีการจัดการเรียนการสอนรายวิชา 601105 ชนบทศึกษาทางการแพทย์ 1 เป็นแบบภาคสนามออกไปค้างในชุมชนและรูปแบบการเรียนเป็นแบบ Block 2 หน่วยกิต ประมาณ 10 วัน จะเป็นพื้นฐานในการใช้ชีวิต การปฏิบัติงานในชุมชน การให้บริการร่วมกับทีมสุขภาพ รวมถึงการเรียนรู้ในการใช้ชีวิตของทีมสุขภาพทั้งในโรงพยาบาลชุมชนและศูนย์สุขภาพชุมชนที่เป็นคนต้นแบบในการทำงานชุมชน (Role model) เพื่อให้ตระหนักถึงความสำคัญของการร่วมทีมสุขภาพในการให้บริการ ตระหนักคุณค่าการเป็นแพทย์ในชนบท ได้ฝึกการสำรวจชุมชนโดยใช้เครื่องมือ 7 ชั้นในการสัมผัสเรียนรู้วิถีชีวิตชุมชนอย่างต่อเนื่อง เรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประชากร ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ศาสนา ความเชื่อ ระบบสุขภาพชุมชน โรคและความเจ็บป่วย สุขภาวะ ปัจจัยเสี่ยงที่ส่งผลต่อสุขภาวะของบุคคล ครอบครัว และชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น การแพทย์แผนไทย ระบบบริการปฐมภูมิ การเรียนรู้ทั้งหมดมีจุดหมายพัฒนาทัศนคติที่ดีต่อการเป็นแพทย์ชนบทในการทำงานกับชุมชน มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นผ่านการฝึกทักษะสื่อสาร โดยเน้นไปที่การฝึกรู้ตน รู้คน และรู้คิด เพื่อให้เป็นประโยชน์ในการพัฒนาตัวเองและการเรียนรู้วิชาชีพการทำงานในอนาคต โดยแต่ละฐานฝึกจะมีอาจารย์แพทย์ อาจารย์พยาบาล และอาจารย์ทันตแพทย์ เป็นพี่เลี้ยงที่เป็นคนต้นแบบและเป็นกระบวนการคอยดูแลและฝึกสะท้อนอย่างใกล้ชิด ดังนั้นจึงแบ่งนักศึกษาออกเป็น 14 กลุ่ม กลุ่มละ 8-10 คน ไปตามฐานฝึกโรงพยาบาลชุมชนและศูนย์สุขภาพชุมชน สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนครราชสีมา ทั้งหมด 14 ฐานฝึก ชนบทศึกษาทางการแพทย์เป็นวิชาที่นักศึกษาได้สัมผัสกับชุมชนและทำให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการผลิตนักศึกษาแพทย์และทันตแพทย์ (community engaged medical education) อย่างแท้จริง

หลักสูตร.....
ชื่อรายวิชา.....
รหัสวิชา.....

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
สำนักวิชา.....
สาขาวิชา.....

จุดมุ่งหมายของการจัดรายวิชาประสบการณ์ภาคสนาม : อธิบายจากมุมมองความตั้งใจของผู้สอนรายวิชาในภาพกว้างว่า จากหลักการ ความรู้ ทักษะ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา ผู้รับผิดชอบรายวิชาที่มีจุดมุ่งหมายจะพัฒนาทักษะใดให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนหรือการทำงานในอนาคต มีความสอดคล้องกับเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนดไว้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนาหรือปรับปรุงรายวิชาประสบการณ์ภาคสนาม

2.1 วัตถุประสงค์ของรายวิชา (Course Objectives)

เพื่อปรับปรุงเนื้อหาวิชาทั้งหมดในแต่ละรายวิชาของภาคสนามมีความสอดคล้องกัน และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองและสามารถบูรณาการด้านสังคม วิทยาศาสตร์ และการแพทย์ได้ โดยชนบทศึกษา 1 มีรายละเอียด ดังนี้

ทัศนคติ (Affective)

- 2.1.1 ตระหนักคุณค่าของความเป็นแพทย์ชนบทและความสำคัญของการเรียนรู้ชนบทเพื่อการทำงานในชนบทได้อย่างมีความสุข
- 2.1.2 ตระหนักถึงความเป็นแพทย์ที่มีหัวใจความเป็นมนุษย์ ได้แก่ มีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย รับผิดชอบต่อวิชาชีพ และคำนึงถึงความปลอดภัย ความรู้สึก และสิทธิส่วนบุคคลของผู้อื่น
- 2.1.3 ตระหนักถึงการปฏิบัติตนตามบทบาทของการเป็นแพทย์ห้าดาว (5 stars doctor) จากครุต้นแบบในด้าน การเป็นผู้ดูแล (Care-provider), การตัดสินใจ (Decision-maker), การเป็นผู้เชื่อมประสาน (Communicator), การเป็นผู้นำชุมชน (Community leader), และการเป็นนักจัดการ (Manager) ตระหนักคุณค่า ความเป็นแพทย์ที่มีหัวใจความเป็นมนุษย์ ที่มีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ ในการ ทำงานดูแลผู้อื่นและทำงานงานร่วมกับทีมสหสาขาวิชาชีพ
- 2.1.4 ตระหนักและยอมรับอารมณ์ ความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (Self-awareness and self-control) ตระหนัก การเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงตนเอง เพื่อให้สามารถ อยู่รอด อยู่ร่วม และ อยู่อย่างมีคุณค่าและมีความสุข
- 2.1.5 เข้าใจในลักษณะทางภูมิศาสตร์และลักษณะทางประชากร ในด้านชีวิตความเป็นอยู่ ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ศาสนา ความเชื่อ ระบบสุขภาพชุมชนเพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการประยุกต์หลักการบริหารเวชกรรมแบบองค์รวมด้วยความเสมอภาค

ทักษะ (psychomotor)

- 2.1.6 ฝึกสะท้อนคิด ใคร่ครวญความรับรู้และมุมมองของตนเอง (Self-reflection)
- 2.1.7 ฝึกคิดเชิงระบบเพื่อเข้าใจเหตุปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อปัญหาสุขภาพ มองปัญหาอย่างรอบด้านและเป็นองค์รวม (systems thinking)
- 2.1.8 ฝึกทักษะการสื่อสารขั้นพื้นฐาน ไปใช้ในการติดต่อสื่อสารกับบุคคลอื่นๆ ได้อย่างเหมาะสม
- 2.1.9 ฝึกออกเยี่ยมบ้านและสะท้อนเรื่องราวของชาวบ้านในชุมชนที่มีความเจ็บป่วยต่อโรคต่างๆ ได้
- 2.1.10 ฝึกประยุกต์เครื่องมือ 7 ชิ้นในการสำรวจชุมชน ได้แก่ แผนที่เดินดิน ผังเครือญาติ โครงสร้างองค์ชุมชน ระบบสุขภาพชุมชน ปฏิทินชุมชน ประวัติศาสตร์ชุมชน ประวัติชีวิตบุคคลที่น่าสนใจ

- 2.1.11 เรียนรู้ทักษะทางคลินิกในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ผ่านประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ ได้แก่ การคัดแยกและคัดกรองผู้ป่วยบาดเจ็บ (Triage), การวัดความโลหิต (Blood pressure measurement), การแบ่งโซนสีให้ห้องฉุกเฉิน (Zoning) เพื่อให้เข้าใจและยอมรับความแตกต่างของมนุษย์ตามบริบทและสภาพแวดล้อมในชุมชน (empathy)
- 2.1.12 ประยุกต์การใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมส่งเสริมให้ประชาชนมีความรอบรู้ด้านสุขภาพที่ส่งผลต่อการสร้างเสริมสุขภาพและลดปัจจัยเสี่ยงที่ส่งผลต่อสุขภาพของบุคคล ครอบครัว และชุมชน
- 2.1.13 นำเสนอละครเพื่อการเปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์จากข้อค้นพบในชุมชนได้อย่างเหมาะสม

ความรู้ (cognitive)

- 2.1.14 มีความรู้ รู้จักวิธีการสืบค้น หรือรู้จักการนำข้อมูลที่มีอยู่มาใช้เพื่อเชื่อมโยงหลักความรู้ทางวิทยาศาสตร์การแพทย์กับกิจกรรมฉุกเฉิน และ โรคที่พบเจอในชุมชนได้
- 2.1.15 ระบุโรคและปัญหาสาธารณสุขที่พบบ่อยในประชากรวัยต่างๆ ได้แก่ กลุ่มโรคติดต่อ (communicable disease), กลุ่มโรคไม่ติดต่อ (non-communicable disease), กลุ่มโรคที่เกิดจากพยาธิสภาพทางสังคม (social pathology)
- 2.1.16 อธิบายหลักการทำงานของทีมสหวิชาชีพในการจัดบริการแบบองค์รวมอย่างต่อเนื่องได้ทั้งในระดับบุคคล ครอบครัวและชุมชน
- 2.1.17 อธิบายการดูแลสุขภาพและการรักษาโรคด้วยการแพทย์แผนไทย การแพทย์ทางเลือกของประชาชนภายใต้ระบบสุขภาพที่มีอยู่ในชุมชนโดยใช้แนวคิดและหลักการเวชศาสตร์เชิงประจักษ์
- 2.1.18 อธิบายถึงปัจจัยเสี่ยงต่อโรค การรักษา การป้องกัน และการสร้างเสริมสุขภาพ ในชุมชนได้

หมายเหตุ : ศึกษาได้จากเอกสารประมวลสาระรายวิชาชนบทศึกษาทางการแพทย์ 1-4 แบบแนวคิดรวบยอดที่ใช้ประกอบการเรียนรู้ช่วงออกภาคสนามของรายวิชาชนบทศึกษา 1-4 บทที่ 1, 2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.9, 4.1, 5.1 และ 6...

วัตถุประสงค์ของรายวิชา: อธิบายในรายละเอียดเกี่ยวกับ ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และความสามารถของผู้เรียน ที่รายวิชาต้องการพัฒนาให้เกิดขึ้น เมื่อนักศึกษาประสบความสำเร็จจากการเรียนรู้ในรายวิชา ซึ่งอธิบายจากมุมมองของผู้รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาและ อาจกำหนดเป็นข้อๆ ตาม domain of learning (cognitive, affective, psychomotor)

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชา สามารถ (CLOs)

1. CLO1 มีพฤติกรรมสัจคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ
2. CLO2 มีความใฝ่รู้ ค้นคว้าหาข้อมูลความรู้วิทยาศาสตร์การแพทย์ได้อย่างถูกต้องและเป็นองค์รวม
3. CLO3 มีทักษะการสร้างสัมพันธ์ภาพ การสื่อสาร การทำงานเป็นทีมและมีภาวะผู้นำด้านสุขภาพ
4. CLO4 มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
5. CLO5 มีทักษะในการถ่ายทอดสิ่งที่ได้เรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมกับเทคโนโลยีที่มีในปัจจุบัน
6. CLO6 มีเจตคติและทักษะการสะท้อนคิด เพื่อรู้ตน รู้คน รู้คิด ในการทำงานอย่างมีความสุข

หลักสูตร.....
ชื่อรายวิชา.....
รหัสวิชา.....

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
สำนักวิชา.....
สาขาวิชา.....

หมายเหตุ :

- ก. “ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา CLOs”: แปลงวัตถุประสงค์ของรายวิชา ให้เป็นความรู้ ความสามารถ และทักษะของผู้เรียน ที่สามารถวัดและประเมินได้ เพื่อให้มั่นใจว่า นักศึกษาที่ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้และผ่านเกณฑ์การประเมินผลของรายวิชา ได้บรรลุวัตถุประสงค์ในข้อ 2.1 และมีสมรรถนะตามมาตรฐานที่รายวิชากำหนดไว้
- ข. CLO ที่ดี ควรมีโครงสร้าง 3 ประการ ดังนี้:
1. **action verb** ระบุความสามารถหรือทักษะที่นักศึกษาจะต้องแสดงสมรรถนะให้สังเกตหรือวัดได้
 2. **learning content** ความรู้ที่รายวิชาต้องการให้นักศึกษาได้รับ และจะนำไปใช้ประโยชน์ต่อยอดสำหรับการเรียนรู้ในรายวิชาอื่นๆ ของหลักสูตร หรือการทำงานในอนาคต
 3. **criteria or standard** เกณฑ์หรือมาตรฐานของระดับความสามารถ ที่รายวิชากำหนดสำหรับการตัดสินผลว่านักศึกษาได้บรรลุผลสำเร็จการศึกษาในรายวิชา
- ค. ในหนึ่ง CLO อาจประกอบด้วย learning domain มากกว่า 1 domain
- ง. จำนวนของ CLOs ที่เหมาะสมในแต่ละรายวิชา ประมาณ 4-8 CLOs

หมวดที่ 3

การพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชาของนักศึกษา

1. สรุปสั้นๆ เกี่ยวกับความรู้ และทักษะที่ต้องการจะพัฒนานักศึกษาจากประสบการณ์ที่ได้จากการฝึกภาคสนาม / ฝึกงานในสถานประกอบการ (CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการฝึกประสบการณ์/ฝึกงานในสถานประกอบการแล้ว นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชา จะสามารถ

1. CLO1 มีพฤติณีสัยคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ ได้แก่ บทบาทการเป็นแพทย์ห้าดาวและการเป็นแพทย์ที่มีหัวใจความเป็นมนุษย์ โดยการให้คุณค่าต่อทีมสุขภาพในฐานฝึกและชุมชน
2. CLO2 มีความใฝ่รู้ ค้นคว้าหาข้อมูลความรู้วิทยาศาสตร์การแพทย์ได้อย่างถูกต้องบูรณาการและเป็นองค์รวม
3. CLO3 มีทักษะการสร้างสัมพันธภาพ การสื่อสาร การทำงานเป็นทีมและมีภาวะผู้นำด้านสุขภาพ โดย
 - CLO3.1 สามารถติดต่อสื่อสารกับเพื่อน เจ้าหน้าที่สาธารณสุข และประชาชนในชุมชนอย่างเหมาะสมทั้งวจนภาษาและอวจนภาษา
 - CLO 3.2 มีภาวะความเป็นผู้นำหรือผู้ตามที่ดีเพื่อการทำงานเป็นทีม
 - CLO 3.3 สามารถวางแผนและแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ
4. CLO4 มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
5. CLO5 มีทักษะในการถ่ายทอดสิ่งที่ได้เรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมกับเทคโนโลยีที่มีในปัจจุบัน
6. CLO6 มีเจตคติและทักษะการสะท้อนคิด เพื่อรู้ตน รู้คน รู้คิด ในการทำงานอย่างมีความสุข ได้แก่
 - CLO6.1 สามารถควบคุมและการจัดการอารมณ์ได้ คำนึงถึงความปลอดภัยในการดูแลผู้อื่น
 - CLO6.2 ยอมรับและเข้าใจความแตกต่างของมนุษย์ตามบริบทและสภาพแวดล้อมชุมชน

2. วิธีการจัดประสบการณ์ภาคสนาม/ฝึกงานในสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะในข้อ 1 และการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชา

| | วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ | วิธีการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ |
|------|--|--|
| CLO1 | การสัมผัสการทำงานกับบุคคลต้นแบบในชุมชน | ประเมินทัศนคติภาคสนามด้านการให้คุณค่าต่อทีมสุขภาพในฐานฝึกและชุมชน, และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายผ่านแบบประเมินภาคสนามข้อ 1 และ 7 ตามลำดับ |

| | วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ | วิธีการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ |
|------|--|---------------------------------------|
| CLO2 | -ให้ค้นคว้าหาคำตอบตามแนวคำถามในกระทุ Early | -ประเมินทักษะด้านมีความใฝ่รู้ ค้นคว้า |

หลักสูตร.....
 ชื่อรายวิชา.....
 รหัสวิชา.....

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
 สำนักวิชา.....
 สาขาวิชา.....

| | | |
|------|---|--|
| | <p>medical exposure และกิจกรรมห้องฉุกเฉิน จากระบบ www.mrssut.com</p> <p>-ให้ศึกษาเอกสารประมวลสาระรายวิชาชนบทศึกษาทางการแพทย์ 1-4 แบบแนวคิดรวบยอดที่ใช้ประกอบการเรียนรู้ช่วงออกภาคสนามของรายวิชาชนบทศึกษา 1-4 บทที่ 1, 2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.9, 4.1, 5.1 และ 6</p> <p>-เรียนรู้เกี่ยวกับการออกเยี่ยมบ้าน หลักการสำรวจชุมชน ระบบสุขภาพ (health system sciences) และปัจจัยที่เกี่ยวข้องที่ส่งผลต่อสุขภาพของบุคคล ครอบครัวและชุมชน, โรคและปัญหาสาธารณสุขที่พบบ่อยในชุมชน, กระแสโลกาภิวัตน์ต่อการเปลี่ยนแปลงความเป็นอยู่ของสังคมชนบท, การแพทย์แผนไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น, กิจกรรมห้องฉุกเฉิน ได้แก่ การวัดสัญญาณชีพ การจัดโซนสีระดับความรุนแรง เป็นต้น และความสำคัญของการเรียนรู้ชนบทเพื่อทำงานในชนบทได้อย่างมีความสุข ผ่านประสบการณ์ตรงจากการออกภาคสนาม</p> | <p>เพื่อความถูกต้องของข้อมูล ผ่านแบบประเมินภาคสนามข้อ 3</p> <p>*โดยมีchecklist ให้ในการประเมิน</p> <p>-ประเมินความรู้จากคำตอบในข้อสอบ (K)</p> |
| CLO3 | <p>จัดกระบวนการเรียนรู้ในภาคสนามเช่น ฝึกใช้ทักษะสื่อสาร การทำงานร่วมกันเป็นทีม การทำกิจกรรมร่วมกับชุมชน การสำรวจชุมชน การฝึกทำหัตถการ เป็นต้น</p> | <p>-ประเมินทักษะภาคสนามด้านมีทักษะการทำงานเป็นทีม, วางแผนและแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ รวมถึงการแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้า, ติดต่อสื่อสารกับเพื่อน เจ้าหน้าที่สาธารณสุข และประชาชนในชุมชนอย่างเหมาะสมทั้งวัจนภาษาและอวัจนภาษา ผ่านแบบประเมินภาคสนามข้อ 2, 4, และ 6 ตามลำดับ</p> <p>*โดยมีchecklist ให้ในการประเมิน</p> |

| | วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ | วิธีการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ |
|------|---|---------------------------------------|
| CLO4 | - มอบหมายงานสำรวจชุมชนด้วยเครื่องมือ 7 ชิ้นและให้ | -ประเมินทัศนคติด้านมีความรับผิดชอบต่อ |

หลักสูตร.....
 ชื่อรายวิชา.....
 รหัสวิชา.....

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
 สำนักวิชา.....
 สาขาวิชา.....

| | | |
|------|--|--|
| | ช่วยกันค้นคว้าหาคำตอบตามแนวคำถามในกระทุ้ วิธีชุมชน จากระบบ www.mrssut.com - การบันทึกReflective book ประจำวัน - การอัฟโหลตรูปกิจกรรมพร้อมคำบรรยาย | งานที่ได้รับมอบหมาย ผ่านแบบประเมิน ภาคสนามข้อ 7 -ให้คะแนนรายกลุ่มในหมวดความรู้ -ให้คะแนนรายกลุ่มในหมวดทักษะ |
| CLO5 | นำเสนอสิ่งที่ได้เรียนรู้จากแต่ละกลุ่มผ่านละครเพื่อการ เปลี่ยนแปลง | -ประเมินตามการเรียนรู้ 7Cs ของ Framework of 21 st century learning |
| CLO6 | - พฤติกรรมการพักอาศัยอยู่กับผู้อื่นในบ้านพ่อแม่บุญธรรม - จัดประสบการณ์ตรงในภาคสนามและกิจกรรมค่าย ใจอัจฉริยะ โดยทำself-reflection แบบบุคคลจากการ บันทึกออนไลน์ และกลุ่มจากการสะท้อนจากเพื่อนและ พี่เลี้ยง | - ประเมินทักษะภาคสนามด้านมีทัศนคติ การควบคุมและการจัดการอารมณ์, มีภาวะ ความเป็นผู้นำหรือผู้ตามที่ดี, ยอมรับและ เข้าใจความแตกต่างของมนุษย์ตามบริบท และสภาพแวดล้อมชุมชน, คำนึงความ ปลอดภัยในการดูแลผู้อื่น ผ่านแบบประเมิน ภาคสนามข้อ 5, 8, 9, และ10 ตามลำดับ |

หมวดที่ 4

ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษามีความรู้และความเข้าใจและเจตคติที่ดีในเครื่องมือการสำรวจชุมชน ภูมิศาสตร์ ประชากร ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ศาสนา ความเชื่อ ระบบสุขภาพชุมชน โรคและปัญหาสาธารณสุขที่พบบ่อย โรคและความเจ็บป่วย สุขภาวะ ปัจจัยเสี่ยงที่ส่งผลต่อสุขภาวะของบุคคล ครอบครัว และชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น การแพทย์แผนไทย ระบบบริการปฐมภูมิ ทักษะ การติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจ การสะท้อนคิด การรู้จักและเข้าใจตนเอง และผู้อื่น การคิดเชิงระบบ การแพทย์ที่มีหัวใจความเป็นมนุษย์ แพทย์/ ทันตแพทย์ 5 ดาว ที่ทำงานร่วมกับทีมสหวิชาชีพ และอยู่ในชุมชนอย่างมีความสุข คุณธรรม จริยธรรม

This course focus on community survey tools, geography, population, culture, traditions, religious, beliefs, community health systems, common diseases and health problems, disease and illness, health status and health determinants at person, family and community level, primary care system, traditional and Thai health care, empathic communication skill, critical reflection, self-awareness, empathy, systems thinking, humanized health care, five stars doctor, happy doctor and multidisciplinary team, moral and ethics

2. กิจกรรมของนักศึกษา

(ระบุกิจกรรมหลักที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาระหว่างฝึกประสบการณ์ภาคสนาม/ฝึกงานในสถานประกอบการ)

- 2.1 ปฐมนิเทศ ชี้แจงแนวทางการออกภาคสนาม วัตถุประสงค์ รูปแบบการเรียนรู้ และการประเมินผล โดยอาจารย์ผู้ประสานรายวิชา
- 2.2. กิจกรรมค่ายใจอัศจรรย์ จะเรียนรู้เรื่องคนสี่ทิศ การทำงานเป็นทีมกับเพื่อนในฐานฝึกเดียวกัน เรียนรู้ทักษะการสื่อสารเพื่อให้เกิดความเข้าใจ (Empathic communication skill) รวมถึงการใช้ทักษะสื่อสารขั้นพื้นฐาน (Basic communication skill) ได้แก่ การติดต่อสื่อสารขั้นพื้นฐาน (S1) ทักษะการสำรวจปัญหาและสร้างความไว้วางใจ (S2-4)
- 2.3 ปฐมนิเทศ แนะนำชุมชน ศูนย์สุขภาพชุมชน/รพ.สต./โรงพยาบาลชุมชน ชี้แจงกิจกรรม และงานต่างๆ (Orientation) โดยพี่เลี้ยงฐานฝึก
- 2.4 ศึกษาชุมชนและเรียนรู้บทบาททีม ศูนย์สุขภาพชุมชน และบทบาทนักศึกษาในการทำงานเป็นทีม
- 2.5 ฝึกทักษะการติดต่อสื่อสารตามกระบวนการหลัก (S1-S4 & Empathic communication skill) ตามจุดบริการต่างในหน่วยบริการปฐมภูมิ
- 2.6 ฝึกเยี่ยมบ้านเพื่อเรียนรู้โรคและความเจ็บป่วย
- 2.7 เรียนรู้ระบบสุขภาพ (health system sciences) และปัจจัยที่เกี่ยวข้องที่ส่งผลต่อสุขภาวะของบุคคล ครอบครัว และชุมชนสำรวจชุมชน
- 2.6 ฝึกสำรวจชุมชนโดยการใช้เครื่องมือ 7 ชิ้น เพื่อเรียนรู้ครอบครัว ชุมชน และสุขภาวะ

- 2.7 โรคและปัญหาสาธารณสุขที่พบบ่อยในชุมชน ได้แก่ กลุ่มโรคไม่ติดต่อ (เบาหวาน โรคความดันโลหิตสูง) กลุ่มโรคติดต่อ (ท้องร่วง หวัด) และกลุ่มโรคที่เกิดพยาธิสภาพทางสังคม (โรคเครียด โรคทางสมองจากสารเสพติด โรคพิษสุราเรื้อรัง)
- 2.8 กระแสโลกาภิวัตน์ต่อการเปลี่ยนแปลงความเป็นอยู่ของสังคมชนบท
- 2.9 การแพทย์แผนไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 2.10 กิจกรรมห้องฉุกเฉิน ได้แก่ การวัดสัญญาณชีพ การจัดโซนสีระดับความรุนแรง เป็นต้น
- 2.11 ความสำคัญของการเรียนรู้ชนบทเพื่อทำงานในชนบทได้อย่างมีความสุข
- 2.12 นำเสนอสิ่งที่ได้เรียนรู้จากแต่ละกลุ่มผ่านละครเพื่อการเปลี่ยนแปลง

หมายเหตุ กิจกรรมใจอัจฉริยะและกิจกรรมนำเสนอวันสุดท้ายจะแบ่งเป็น 4 ห้องการเรียนรู้ ดังนี้

- กลุ่ม 1: มะค่า ตลาดแค หนองหว่า ฝิ่นกเขา
- กลุ่ม 2: นาราก จระเข้หิน ปักธงชัย จักราช
- กลุ่ม 3: สูงเนิน ขามทะเลสอ สีคิ้ว
- กลุ่ม 4: หนองสาหร่าย เฉลิมพระเกียรติ ประปา

โดยแต่ละกิจกรรมนักศึกษาจะได้รับการถอดบทเรียน สรุป สะท้อน อภิปราย จากพี่เลี้ยงฐานฝึกและสังเกตตัวเอง โดยให้ทำ self-reflection บันทึกผ่าน reflective book online ตามแนวทางหัวข้อดังต่อไปนี้

- ความคิด ความคาดหวัง ความรู้สึกก่อนการเรียนรู้ในกิจกรรมนั้นๆ
- ได้เรียนรู้อะไร เรียนรู้อย่างไร และรู้สึกอย่างไรเกี่ยวกับการเรียนรู้เช่นนี้
- ทบทวนตัวเองว่าการเรียนรู้เช่นนี้เหมือนหรือแตกต่างอย่างไรจากการเรียนรู้ในอดีตที่เคยผ่านมา
- การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตนเองอย่างไร ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และทัศนคติ
- การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจะนำไปใช้ประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคมได้อย่างไร
- อื่นๆ ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นที่ได้เพิ่มเติมจากกลุ่มหรืออาจารย์

3. รายงานหรืองานที่นักศึกษาได้รับมอบหมาย

| รายงานหรืองานที่ได้รับมอบหมาย | กำหนดส่ง |
|-------------------------------|----------|
|-------------------------------|----------|

หลักสูตร.....
 ชื่อรายวิชา.....
 รหัสวิชา.....

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
 สำนักวิชา.....
 สาขาวิชา.....

| วัน | 9.00 – 10.00 น. | 10.00 – 12.00 น. | | 13.00 – 14.00 น. | 14.00-17.00 น. | 17.00 – 20.00 น. |
|-----|-----------------|------------------|--|------------------|----------------|------------------|
|-----|-----------------|------------------|--|------------------|----------------|------------------|

| | |
|--|---|
| <p>1.ให้นักศึกษาในแต่ละฐานฝึกเตรียมนำเสนอเป็นบทละคร 5-7 นาที Transformative theater หัวข้อ “ประเด็นเรียนรู้ เรื่องราวประทับใจ จนทำให้ฉันเปลี่ยนแปลง”</p> <p>2.อัปรูปภาพ เข้าอัลบั้ม MRS1 พร้อมเขียนบรรยายกิจกรรม ไม่เกิน 20 รูป ต่อ 1 ฐานฝึก ซึ่งจะเก็บไว้ในคลังข้อมูลภาพ www.mrssut.com</p> <p>3.ตอบกระทู้ออนไลน์ข้อ 3.ตามที่กำหนด หัวข้อวิถีชุมชน</p> <p>3. “อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากการใช้เครื่องมือ 7 ชิ้น ว่ามีความสัมพันธ์กับความคิดเห็นที่ผิด พลาด 4 ประการ (มิชฉาติฐิ 4) อย่างไรบ้าง</p> | <p>- มานำเสนอในวันสุดท้ายของการเรียนรู้</p> <p>- ส่งภายใต้เสร็จก่อนจบการเรียนการสอนวันสุดท้ายของการเรียนรู้</p> |
|--|---|

4. การติดตามผลการเรียนรู้การฝึกประสบการณ์ภาคสนาม/การฝึกงานในสถานประกอบการของนักศึกษา

หลักสูตร.....
 ชื่อรายวิชา.....
 รหัสวิชา.....

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
 สำนักวิชา.....
 สาขาวิชา.....

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| วันอาทิตย์ 17 กรกฎาคม 2565 | ค่ายใจอัจฉรรย์ 1 | | ค่ายใจอัจฉรรย์ 1 | เดินทาง |
| วันจันทร์ 18 กรกฎาคม 2565 | ปฐมนิเทศ MRS 1 (Hybrid) | | communication skill (Hybrid) | |
| วันอังคาร 19 กรกฎาคม 2565 | ฝึกทักษะการติดต่อสื่อสารตามกระบวนการหลัก (S1-S4&Empathic communication skill) | | โรคและปัญหาสาธารณสุขที่พบบ่อย ในชุมชน | พักในหมู่บ้าน |
| วันพุธที่ 20 กรกฎาคม 2565 | ระบบสุขภาพ และปัจจัยที่เกี่ยวข้อง สำรวจชุมชน | | ระบบสุขภาพ และปัจจัยที่เกี่ยวข้อง สำรวจชุมชน | พักในหมู่บ้าน |
| วันพฤหัสบดี 21 กรกฎาคม 2565 | เยี่ยมบ้านเพื่อเรียนรู้โรคและความเจ็บป่วย | | การแพทย์ทางเลือกในการดูแลสุขภาพ และสมุนไพร | พักในหมู่บ้าน |
| วันศุกร์ 22 กรกฎาคม 2565 | ครอบครัว ชุมชน และ สุขภาวะ | | กิจกรรมห้องฉุกเฉิน | พักในหมู่บ้าน |
| วันเสาร์ 23 กรกฎาคม 2565 | ความสำคัญของการเรียนรู้ชุมชนเพื่อทำงานใน ชุมชนได้อย่างมีความสุข | | ระลอกาภิวัตน์ต่อการเปลี่ยนแปลง ความเป็นอยู่ของสังคมชุมชน | พักในหมู่บ้าน |
| วันอาทิตย์ 24 กรกฎาคม 2565 | *สรุปแนวคิดรวบยอดและประเด็นที่ได้เรียนรู้กับ อาจารย์ฐานฝึกเพื่อเตรียมนำเสนอ | | Self-reflection | พักในหมู่บ้าน |
| วันจันทร์ 25 กรกฎาคม 2565 | เดินทางกลับ มทส. นำเสนอสิ่งที่ได้เรียนรู้ (9.30 น.) Transformative theater แบ่งเป็น 4 ห้องการเรียนรู้ (รายกลุ่ม)...15% กลุ่ม 1: มะค่า ตลาดแค หนองหว้า ฝั้นกเขา กลุ่ม 2: นาราก จระเข้หิน ปักธงชัย จักราช กลุ่ม 3: สูงเนิน ขามทะเลสอ สีคิ้ว กลุ่ม 4: หนองสาหร่าย เฉลิมพระเกียรติ ประปา | | ตอบกระทู้ออนไลน์ตามที่กำหนด หัวข้อวิถีชุมชน (รายกลุ่ม)...5% และอัฒจันทร์พร้อมคำบรรยายลงอัลบั้ม MRS1 รุ่น 14 (ไม่เกิน 20 รูป)...5% | ที่เลี้ยงประเมิน คะแนนภาคสนาม (หมวดA=35%, หมวดP=20%) |
| วันอังคาร - พุธ 26-27 กรกฎาคม 2565 | ส่งคำตอบวัดผลความรู้แบบบูรณาการจากการ ตอบคำถามในระบบ www.mrssut.com...10% | | ส่งคำตอบวัดผลความรู้แบบบูรณาการ จากการตอบคำถามในระบบ www.mrssut.com...10% | หมดเวลาส่งคำตอบ |

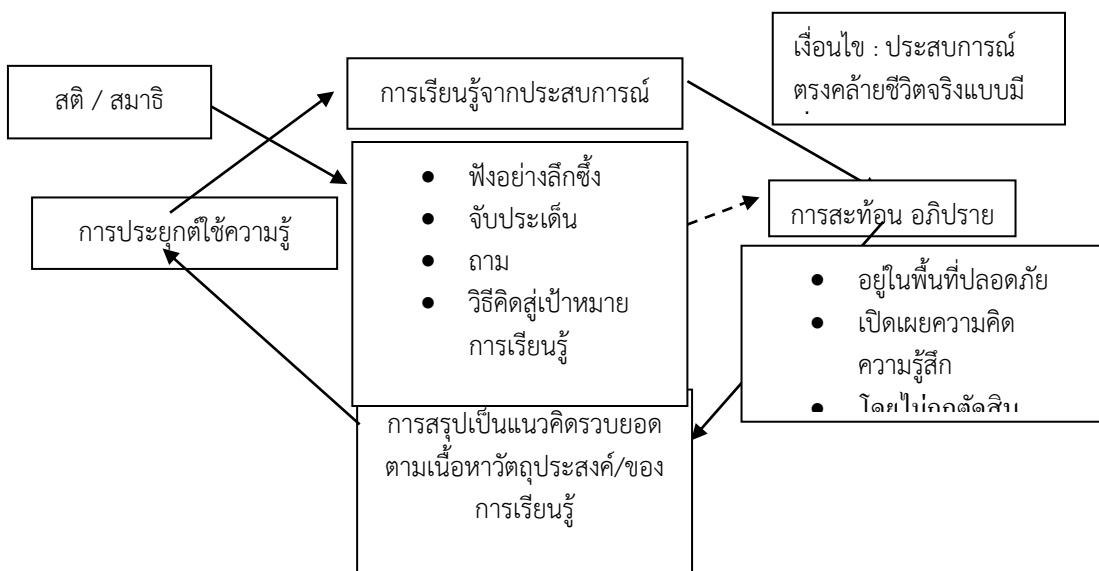
5. หน้าที่และความรับผิดชอบของพนักงานที่เลี้ยงในสถานประกอบการที่ดูแลกิจกรรมในภาคสนาม/การฝึกงาน
 (เช่น การวางแผนกิจกรรมสำหรับการพัฒนาทักษะของนักศึกษา การให้คำแนะนำแก่นักศึกษา การประเมินผลการฝึก
 ประสบการณ์)

อาจารย์พี่เลี้ยงที่เป็นครูต้นแบบ (Role Model) ในการจัดบริการปฐมภูมิ ประกอบด้วยแต่ละฐานฝึกจะมีแพทย์ พยาบาล และทันตแพทย์ รับผิดชอบเป็น Learning Facilitators กระบวนการจัดการเรียนรู้ ได้จากหลักการเรียนรู้ เพื่อสร้างเจตคติ ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ

1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เพื่อให้เกิด / การเห็น สัมผัส ความจริง
2. การแลกเปลี่ยน อภิปราย สะท้อนความคิด ความรู้สึก เพื่อ / ให้เกิดปัญญา
3. การเชื่อมโยงน้อมเข้าสู่ตัวผู้เรียนเองเพื่อให้เกิด / ทัศนคติ ความคิด ความเชื่อที่เป็นระบบ

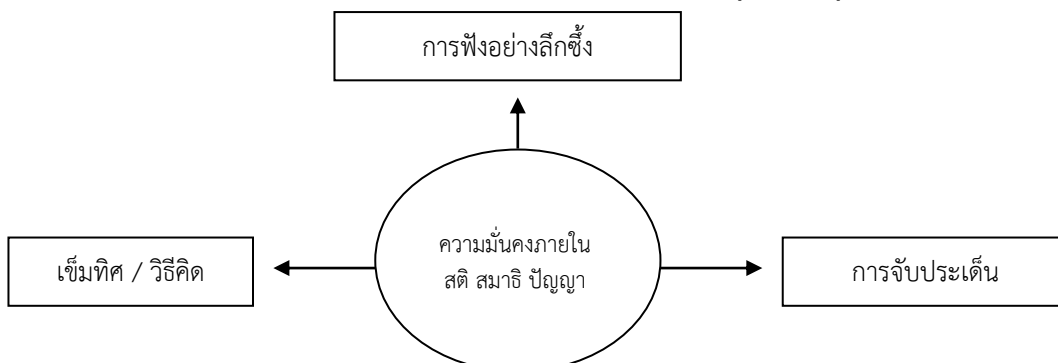
หลักการจัดการเรียนรู้ในทุกแผนการศึกษา จะเน้น การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) (ประเวศ วสี, 2541) ซึ่งออกแบบกระบวนการเรียนรู้ไว้เป็น 1 ขั้นตอน ดังแผนภาพที่ 1

แผนภาพที่ 1 วงจรการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม



กระบวนการหรือผู้ช่วยเหลือการเรียนรู้ในภาคสนาม ช่วยเหลือการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นองค์รวม โดยเฉพาะอย่างยิ่ง คือ ทัศนคติต่อการเป็นแพทย์ชนบท สิ่งที่ได้เรียนรู้มาเบื้องต้น มีเนื้อหา ดังแผนภาพที่ 2

แผนภาพที่ 2 ทักษะ กระบวนการ (เบื้องต้น)



หลักสูตร.....
 ชื่อรายวิชา.....
 รหัสวิชา.....

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
 สำนักวิชา.....
 สาขาวิชา.....

6. หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์นิเทศ

(เช่น การให้คำปรึกษา การประสานและร่วมวางแผนกับพนักงานพี่เลี้ยงในสถานประกอบการ การประเมินผลนักศึกษา การวางแผนสำหรับการออกนิเทศนักศึกษา)

| บทบาทผู้นิเทศ | บทบาทอาจารย์ที่ปรึกษา |
|---|---|
| 1. เป็นผู้กระตุ้นและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้นักศึกษาเกิดการแลกเปลี่ยนแนวคิดและประสบการณ์เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผลการเรียนรู้ตามหลักที่พึงประสงค์ของรายวิชา โดยดูจากแนวคำถามจากระทุกข์ที่ได้เตรียมไว้ใน www.mrssut.com 2. รวบรวมปัญหาและอุปสรรคในการเรียนรู้ขณะออกนิเทศส่งผู้ประสานรายวิชา (ถ้ามี) 3. ประเมินนักศึกษาในแบบประเมินออนไลน์ที่กำหนดให้ตามหัวข้อการเรียนรู้ที่ได้เข้าไปมีส่วนร่วม โดยส่งประเมินนักศึกษาในระบบ www.mrssut.com ตามเวลาที่กำหนดก่อนการตัดเกรดอาจารย์นิเทศ จะประเมินได้เฉพาะหัวข้อต่อไปนี้ 1. การให้คุณค่าต่อทีมสุขภาพในฐานฝึกและชุมชน 3. มีความใฝ่รู้ ค้นคว้า เพื่อความถูกต้องของข้อมูล 4. วางแผนและแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ รวมถึงการแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้า | 1. ดูแลและให้คำปรึกษากับนักศึกษาในแต่ละฐานฝึกที่ได้รับมอบหมายตลอดปีการศึกษา 2. ร่วมอ่านและสะท้อนการเรียนรู้ของนักศึกษาผ่าน Reflective book online (ในกระทุ self-reflection) www.mrssut.com โดยไม่ต้องให้คะแนน ซึ่งควรดำเนินการให้ก่อนปิดรายวิชาชนบทศึกษาทางการแพทย์ 3. วางแผนและร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาในฐานฝึก 4. สรุปัญหา-อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้และให้คำแนะนำเพื่อพัฒนาส่งให้ผู้ประสานรายวิชาเพื่อบันทึกลงใน มคอ.6 5. ร่วมออกนิเทศตามบทบาทที่กำหนด *หมายเหตุ - อาจารย์ที่ปรึกษา 1 ท่านจะได้รับมอบหมายให้มีหน้าที่อ่าน Reflective book ของนักศึกษาจำนวน 3-4 คน และสะท้อนความคิดเห็นเพื่อการพัฒนาลงใน Reflective book |

| บทบาทผู้นิเทศ | บทบาทอาจารย์ที่ปรึกษา |
|---|--|
| 6. ติดต่อสื่อสาร กับเพื่อน เจ้าหน้าที่สาธารณสุข และประชาชนในชุมชนอย่างเหมาะสมทั้งวัจนภาษาและอวัจนภาษา **การประเมินจะเป็นแบบภาพรวม หากหัวข้อใดที่ไม่ได้ร่วมสังเกตให้ระบุช่องไม่สามารถประเมินได้และถ้านักศึกษาคนใดได้รับการประเมินอยู่ในระดับต้องปรับปรุง ให้แจ้งผู้ประสานรายวิชาเป็นการส่วนตัวหรือหารือกับพี่เลี้ยงฐานฝึกขณะที่ออกฐานฝึกเพื่อพูดคุยกับนักศึกษาให้ปรับปรุงตัว และระบุไว้ที่ช่องหมายเหตุว่า “ได้พูดคุยหารือกันแล้ว” หากนักศึกษาปรับปรุงตัวดีขึ้นสามารถปรับคะแนนได้ตามระดับ ทั้งนี้อาจารย์ที่ออกนิเทศต้องส่งคะแนนก่อนปิด | (formative evaluation) หลักการและเหตุผลในการจัดอาจารย์ที่ปรึกษา การกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาประกอบไปด้วยอาจารย์แพทย์ 2 ท่านและทันตแพทย์ 1 ท่าน ซึ่งจะให้อาจารย์สาขาวิชาเวชศาสตร์ครอบครัวและเวชศาสตร์ชุมชนเลือกลงเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาก่อนเป็นลำดับแรก และส่งให้อาจารย์ทันตแพทย์เป็นลำดับที่สอง ส่วนอาจารย์แพทย์สาขาวิชาอื่นจะให้เลือกเป็นอาจารย์ประจำฐานฝึกตามความสมัครใจ (หากมีอาจารย์แพทย์ลงเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาไม่ครบทุกฐานฝึก จำเป็นต้อง |

หลักสูตร.....
 ชื่อรายวิชา.....
 รหัสวิชา.....

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
 สำนักวิชา.....
 สาขาวิชา.....

| | |
|---|---|
| <p>รายวิชาชนบทศึกษาทางการแพทย์</p> <p>1. ระบุสิ่งที่นักศึกษาได้รับและเรียนรู้และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาในระบบFeed back ออนไลน์</p> <p>หลักการและเหตุผลในการจัดสรรอาจารย์ออกนิเทศ</p> <p>การนิเทศ หมายถึง การออกไปเยี่ยมนักศึกษาที่ฐานฝึกและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนักศึกษาอย่างน้อย 3 ชั่วโมง (ไม่รวมเวลาในการเดินทาง)</p> <p>1. ให้อาจารย์ที่ปรึกษามีสิทธิ์เลือกลงนิเทศเป็นอันดับแรกและอาจารย์ท่านอื่นเลือกลงนิเทศตามลำดับที่ลงนาม (อาจไม่จำเป็นต้องนิเทศตามฐานที่ประจำเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา)</p> <p>2. หากอาจารย์ท่านใดที่ติดขัดในการออกนิเทศ ให้แจ้งล่วงหน้าก่อนเปิดรายวิชาเป็นเวลา 1 สัปดาห์ เพื่อการจัดสรรอาจารย์แทน แต่ถ้าแจ้งกระชั้นชิด แนะนำให้เข้าร่วมสรุปบทเรียนในวันประเมินผล ซึ่งเป็นวันศุกร์สุดท้ายในการปิดรายวิชา โดยสามารถเข้าร่วมกิจกรรมการประเมินผลได้ทั้งช่วงเช้าและบ่ายในวันปิดรายวิชา เนื่องจากอยากให้อาจารย์เห็นการนำเสนอของนักศึกษา และ/หรือช่วยดูแลในช่วยกิจกรรมปิดท้ายรายวิชา ซึ่งบางครั้งเป็นกิจกรรมนอกพื้นที่ และเป็นการประเมินทักษะทางคลินิกบ้างซึ่งต้องการความรู้ความสามารถของอาจารย์ในการสะท้อนบทเรียนในเชิงคลินิก จะได้เป็นแบบสหสาขาวิชาฯ</p> <p>กำหนดอาจารย์ออกนิเทศฐานฝึกครั้งละไม่เกิน 3 ท่าน เพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์การให้ภาระตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด</p> | <p>กำหนดให้อาจารย์แพทย์สาขาวิชาเวชศาสตร์ครอบครัวและเวชศาสตร์ชุมชนเป็นอาจารย์ที่ปรึกษามากกว่า 1 ฐานฝึก)</p> <p><i>หมายเหตุ</i> ในช่วงแรกอาจมีอาจารย์ทันตแพทย์ยังไม่ครบทุก 14 ฐานฝึก</p> <p>ภาระงานที่ได้รับ เท่ากับ 3.0</p> |
|---|---|

| บทบาทผู้นิเทศ | บทบาทอาจารย์ที่ปรึกษา |
|---|-----------------------|
| <p>1. ตามหลักการของ Special Problem ที่ระบุว่าอาจารย์ดูแลปัญหานักศึกษาจำนวน 1 คน</p> <p>ภาระงานที่ได้รับ เท่ากับ 1.5</p> <p><i>หมายเหตุ</i> หากอาจารย์ท่านใดระบุช่วงเวลาซ้ำกันเกินกว่ากำหนดอาจารย์ผู้ประสานงานขอปรับเปลี่ยนอาจารย์ไปนิเทศฐานฝึกอื่นตามแต่เห็นสมควร โดยพิจารณาจากลำดับความสำคัญของงานอาจารย์ เช่น ตำแหน่งบริหาร และการภาระงานสอน เป็นต้น</p> <p>ตารางนิเทศจะแจ้งให้ทราบหลังประชุมรายวิชาชนบทศึกษาในแต่ละครั้ง</p> | |

บทบาทของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

- ดูแลประสานทีมคณาจารย์ของมหาวิทยาลัย และทีมอาจารย์พิเศษของฐานฝึก ตั้งแต่การประชุม วางแผน ดำเนินการ และสรุปผลการดำเนินงาน
- จัดระบบดูแลคณาจารย์ของมหาวิทยาลัย ขณะออกนิเทศภาคสนาม

หลักสูตร.....
ชื่อรายวิชา.....
รหัสวิชา.....

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
สำนักวิชา.....
สาขาวิชา.....

- สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างฐานฝึกและจัดหาฐานฝึกให้มีความเหมาะสม เพียงพอ สอดคล้องกับจำนวนนักศึกษาทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ
- ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาคณาจารย์ของมหาวิทยาลัย และทีมอาจารย์พิเศษของฐานฝึก ให้มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะในกระบวนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาชนบทศึกษาทางการแพทย์ ตามวัตถุประสงค์ของรายวิชาอย่างต่อเนื่อง
- กำกับดูแลนักศึกษาทุกคนที่ลงทะเบียนเรียนให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนี้
 1. แบ่งกลุ่มเพื่อนนักศึกษาแต่ละฐานฝึกให้มีความเหมาะสม
 2. เตรียมทรัพยากรและสิ่งจำเป็นสำหรับนักศึกษาและอาจารย์พิเศษของฐานฝึก
 3. วางกฎเกณฑ์ในการวัดประเมินผลทางด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติให้ชัดเจน เหมาะสมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติที่กำหนด (มคอ.4 และ มคอ.6)
 4. จัดกิจกรรมการปฐมนิเทศ และปัจฉิมนิเทศให้แก่นักศึกษา ทั้งก่อนและหลังการออกภาคสนาม

ภาระงานที่ได้รับ เท่ากับ 4.5

7. การเตรียมการในการแนะแนวและช่วยเหลือนักศึกษา

- 7.1 จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษา เกี่ยวกับปัญหาของนักศึกษาแต่ละฐานฝึก (ตามรายละเอียดของบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษา)
- 7.2 รวบรวม เบอร์โทรศัพท์ ไว้ในเอกสารที่ออกไปนิตเทศเพื่อให้ติดต่อยามฉุกเฉิน
- 7.3 ประเมินปัญหาจาก Reflective book
- 7.4 เก็บรวบรวมปัญหาอุปสรรคจากการสัมภาษณ์พี่เลี้ยงฐานฝึกและข้อมูล feedback ในระบบ www.mrssut.com
- 7.5 QR code ที่เป็นไลน์ของอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้ให้นักศึกษาได้พูดคุยเวลาต้องการความช่วยเหลือ

8. สิ่งอำนวยความสะดวกและการสนับสนุนที่ต้องการจากสถานที่ที่จัดประสบการณ์ภาคสนาม/สถานประกอบการ (เช่น ที่พัก การเดินทาง วัสดุอุปกรณ์สนับสนุนอื่น ๆ เช่น เบี้ยเลี้ยง)

1. ที่พัก อาหาร
2. การเดินทางภายในพื้นที่ ได้แก่ จักรยาน เป็นต้น
3. วัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม เช่น ห้องประชุมย่อย อินเทอร์เน็ต กระดาน เป็นต้น
4. แหล่งการเรียนรู้ เช่น ชุมชน โรงเรียน สถานประกอบการ เป็นต้น
5. พี่เลี้ยงและอาจารย์ฐานฝึก
6. ให้บัตรเติมเงินไปกับนักศึกษาในแต่ละฐานฝึก เนื่องจากที่ต้องบันทึก self-reflection online

หลักสูตร.....
ชื่อรายวิชา.....
รหัสวิชา.....

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
สำนักวิชา.....
สาขาวิชา.....

หมวดที่ 5 การวางแผนการสอนและการเตรียมการ

1. การกำหนดสถานที่ฝึกประสบการณ์

ฐานฝึกที่เหมาะสมควรเกณฑ์ในการคัดเลือกดังนี้

- 1.1 พี่เลี้ยงหลักพร้อม (พยาบาล แพทย์ และทันตแพทย์ สามารถเป็น Role model ได้)
- 1.2 ทีมหน่วยบริการปฐมภูมิ (ผู้บริหารเห็นชอบ)
- 1.3 สถานที่พร้อม (ที่พัก การเดินทาง หมู่บ้าน หน่วยบริการปฐมภูมิและโรงพยาบาลชุมชนเครือข่าย)

2. การเตรียมนักศึกษา

2.1 แบ่งนักศึกษาตามฐานฝึกโดยแบ่งแบบสุ่มเฉพาะเจาะจงตามเกณฑ์ดังนี้

- 2.1.1 เกรด
- 2.1.2 รุ่น
- 2.1.3 ภูมิภาค
- 2.1.4 เพศ

2.2 จัดค่ายใจ้อัจฉริยะ 1 เพื่อทวนเรื่อง คนสี่ทิศ โดยให้นักศึกษาในแต่ละฐานรู้จักกัน (15 กรกฎาคม 2563)

2.3 ปฐมนิเทศวันแรกในชั่วโมงเพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ และแจ้งกำหนดข้อสอบให้นักศึกษาทราบ (8 กรกฎาคม 2563)

2.4 เรียนรู้ทักษะการสื่อสารก่อนออกฐานฝึก

3. การเตรียมอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์นิเทศ

3.1 อาจารย์ประจำสำนักวิชาแพทยศาสตร์ ทันตแพทยศาสตร์ และอาจารย์ประจำฐานฝึกจะประชุมร่วมกันก่อนเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและลงเลือกวันที่จะออกนิเทศ ภายใน 2-3 สัปดาห์ก่อนลงฐานฝึก

3.2 เปิดรับสมัครอาจารย์ที่ปรึกษาประจำฐานฝึกจากอาจารย์ประจำสำนักวิชาแพทยศาสตร์และทันตแพทยศาสตร์ และจัดกิจกรรมให้อาจารย์ประจำฐานฝึกได้พบนักศึกษาก่อนออกฐานฝึก ซึ่งเงื่อนไขอาจารย์ที่ปรึกษามีดังนี้

- 1) เป็นสถานะอาจารย์ประจำ (ทำงานมากกว่า 3 ปี) หรือ
- 2) เคยเข้าร่วมกิจกรรมใจอาสา 1 หรือ 2 ที่ทางสาขาวิชา จัดขึ้น หรือ
- 3) เคยผ่านอบรมแพทยศาสตรศึกษาหรือทันตแพทยศาสตรศึกษา เกี่ยวกับหัวข้อ reflections and feedback, transformative learning, นวัตกรรม, ทักษะการให้คำปรึกษา, หรืออื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับดูแลนักศึกษา นอกจากนี้กลุ่มอาจารย์ที่ปรึกษาจะได้เชิญเข้าสัมมนาอบรมทักษะกระบวนการอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

4. การเตรียมพนักงานที่เลี้ยงในสถานที่ฝึกประสบการณ์

4.1 อาจารย์ประจำสาขาแพทยศาสตร์และอาจารย์ประจำฐานฝึกจะประชุมร่วมกันก่อนเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและลงเลือกวันที่จะออกนิเทศ ภายใน 2-3 สัปดาห์ก่อนลงฐานฝึก วันที่ 24 มิถุนายน 2564

4.2 อาจารย์ประจำสาขาแพทยศาสตร์และอาจารย์ประจำฐานฝึกเข้าสัมมนาอบรมทักษะกระบวนการอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ซึ่งได้จัด workshop วันที่ 13 มีนาคม 2563 เพื่อให้พี่เลี้ยงฐานฝึกได้ร่วมกันออกแบบประเมินนักศึกษาภาคสนาม ซึ่งปรับลดจำนวนข้อประเมินเหลือ 10 ข้อ และมีเกณฑ์ที่ชัดเจนมากขึ้น (เอกสารแนบ 1)

4.3 ปรับระบบ Feed back ในระบบ www.mrssut.com ให้พี่เลี้ยงได้สะท้อนในการพัฒนาฐานฝึก

4.4 เตรียมพี่เลี้ยงฐานฝึกใหม่ โดยให้มาเรียนรู้ร่วมกันกับพี่เลี้ยงฐานฝึกอื่น ในหัวข้อต่างๆ ได้แก่ การทบทวนเรื่องคนสี่ทิศ (3 กรกฎาคม 2563) และการสื่อสารภาษารัก “Empathic communication” (7 กรกฎาคม 2563) และ user/password ในการใช้ระบบ www.mrssut.com

5. การจัดการความเสี่ยง

5.1 อาจารย์ประเมินสิ่งที่ควรแก้ไขจาก Reflective book online ของนักศึกษา

5.2 อาจารย์ผู้ดูแลติดต่อประสานงานเชิงลึกกับอาจารย์ประจำฐานฝึกโดยตรงเพื่อจัดการกับความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้น

5.3 ก่อนที่จะประชุมเพื่อเตรียมชนบทศึกษาครั้งต่อไป จะมีการแจ้งปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการออกชนบทครั้งก่อน เพื่อเตรียมแนวทางในการแก้ปัญหาและจัดการกับความเสี่ยงในการออกชนบทศึกษาครั้งต่อไป

5.4 แจ้งแนวทางช่วยเหลือในกรณีฉุกเฉินให้กับนักศึกษาทราบ

5.5 รวบรวมปัญหาอุปสรรคที่ออกสัมภาษณ์พี่เลี้ยงฐานฝึกและจากข้อมูลที่ได้รับ feedback ในระบบ www.mrssut.com

5.6 มองหาจุดแข็งและจุดที่เป็นโอกาสพัฒนาสำหรับรายวิชาชนบทศึกษาทางการแพทย์ที่ส่งนักศึกษาออกฝึก

5.7 จัดส่งหนังสือเชิญประชุมคณาจารย์จากฐานฝึก ผ่านทางจดหมาย E-mail ช่องทางสื่อสารออนไลน์ (LINE กลุ่มชนบทศึกษา) และพัฒนาระบบส่งหนังสือออกเพื่อให้การได้รับหนังสือเชิญอย่างทั่วถึง

5.8 การเตรียมบัตรเติมเงินโทรศัพท์ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มเพื่อใช้ internet ในการติดต่อสื่อสาร

หลักสูตร.....
ชื่อรายวิชา.....
รหัสวิชา.....

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
สำนักวิชา.....
สาขาวิชา.....

หมวดที่ 6 การประเมินนักศึกษา

1. หลักเกณฑ์การประเมิน

1.1 การตัดสินผล

วิธีการประเมินผล

1. นำคะแนนที่ได้ของนักศึกษาแพทย์แต่ละคนคูณน้ำหนักแต่ละหัวข้อการประเมิน

2. โดยไม่มีคะแนนขั้นต่ำในการประเมินในแต่ละหัวข้อ

- หากประเมินภาคสนามได้อยู่ในระดับต้องปรับปรุง อาจารย์ที่เลี้ยงจะ feedback ในช่วงเวลาที่ออกฐานฝึก หากมีการปรับปรุงตัวดีขึ้น สามารถปรับคะแนนได้ตามระดับ

- หากนักศึกษาทำพฤติกรรมไม่เหมาะสม เช่น มาสายเกินครึ่งชั่วโมงแบบไม่สมเหตุผลหรือเซ็นชื่อแทนกัน หรือ ไม่ส่งงานที่ได้รับมอบหมาย นักศึกษาจะได้รับการประเมินคะแนนเป็น 0 ในหัวข้อที่ 7 มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งเป็นหมวดทัศนคติ

- หากนักศึกษาไม่ส่งข้อสอบในหมวดความรู้ จำเป็นต้องเรียกมาสอบแก้ตัว และให้คะแนนไม่เกินครึ่งหนึ่งเท่านั้น แต่ยังคงประเมินคะแนนเป็น 0 ในหัวข้อที่ 7 มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ตามที่กำหนดเดิม

- หากนักศึกษาไม่มาติดต่อขอส่งข้อสอบจะได้ F ในรายวิชาชนบทศึกษาทางการแพทย์

- การตัดเกรดจะได้รับการพิจารณาจากคณะกรรมการบริหารแพทยศาสตรศึกษาหรือกรรมการสำนักวิชาแพทยศาสตร์ ซึ่งเป็นมติในการตัดสินผล

3. ตัดเกรดตามเกณฑ์

| | |
|----------|----|
| 100 – 80 | A |
| 79 - 75 | B+ |
| 74 - 70 | B |
| 69 - 65 | C+ |
| 64 - 60 | C |
| 59 - 55 | D+ |

54 - 50 D

< 50 F

หมายเหตุ : นักศึกษาต้องเข้าเรียนมากกว่า 80 % (สามารถขาดได้ 2 วัน สำหรับวิชา 2 หน่วยกิต)

2. กระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา

1. Factual Knowledge (ร้อยละ 51)

- วัดผลความรู้แบบบูรณาการจากการตอบคำถามในระบบ www.mrssut.com...10% อ.นันท
- ข้อค้นพบและสิ่งที่ได้เรียนรู้จากเครื่องมือ 7 ชิ้นต่อฐานฝึก.....5% อ.ตุ๋

2. Problem Solving skill & Clinical skill (ร้อยละ 53)

- แบบประเมินผลการปฏิบัติงานภาคสนาม....20%
- แบบประเมินวันนำเสนอสิ้นสุดการเรียนรู้15%

3. Attitude (ร้อยละ 50)

- แบบประเมินผลการปฏิบัติงานภาคสนาม....35%
- แบบประเมิน Reflective book10% (ตามหัวข้อที่กำหนด)

*หัวข้อในการเขียนreflective book

- ความคิด ความคาดหวัง ความรู้สึกก่อนการเรียนรู้ในกิจกรรมนั้นๆ
 - ได้เรียนรู้อะไร เรียนรู้อย่างไร และรู้สึกอย่างไรเกี่ยวกับการเรียนรู้เช่นนี้
 - ทบทวนตัวเองว่าการเรียนรู้เช่นนี้เหมือนหรือแตกต่างอย่างไรจากการเรียนรู้ในอดีตที่เคยผ่านมา
 - การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตนเองอย่างไร ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และทัศนคติ
 - การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจะนำไปใช้ประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคมได้อย่างไร
 - อื่นๆ ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นที่ได้เพิ่มเติมจากกลุ่ม
- การบ้านที่มอบหมาย (Photo album)...5%
 - เกณฑ์การให้คะแนน ส่งทันเวลา และมีคำอธิบายใต้ภาพ แสดงถึงความใส่ใจที่ได้ทำตามสิ่งที่ได้มอบหมาย

3. ความรับผิดชอบของพนักงานพี่เลี้ยงต่อการประเมินนักศึกษา

1. Problem Solving skill & Clinical skill

- แบบประเมินผลการปฏิบัติงานภาคสนาม

2. Attitude

- แบบประเมินผลการปฏิบัติงานภาคสนาม
- แบบประเมิน Reflective book

4. ความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบประสานภาคสนามต่อการประเมินนักศึกษา

4.1 ทดสอบวัดความรู้แบบอัตนัยและปรนัย (Factual Knowledge)

4.2 รวบรวมคะแนนทั้งหมด จากคณาจารย์ที่ฐานฝึกและอาจารย์ที่ปรึกษา

4.3 ประเมินผลการเรียนการสอนเป็นแบบอักษร A, B, C, D, F โดยประเมินตามเกณฑ์

4.4 อ่าน reflective book และอ่านคำตอบจากคำถามทบทวนที่เขavnไว้ในกระทู้ของ MRS1

5. การสรุปผลการประเมินที่แตกต่าง

หลักสูตร.....
ชื่อรายวิชา.....
รหัสวิชา.....

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
สำนักวิชา.....
สาขาวิชา.....

- 5.1 นำผลการประเมินเข้าประชุมสาขาวิชาเวชศาสตร์ครอบครัวและเวชศาสตร์ชุมชน
- 5.2 นำเสนอความเห็นขอการตัดเกรด ผ่าน คณะกรรมการสำนักวิชาแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
- 5.3 สรุปผลประเมินจากนักศึกษาให้กับพี่เลี้ยงฐานฝึกทุกครั้งก่อนเริ่มรับนักศึกษารอบใหม่

6. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

หากนักศึกษามีความสงสัยในผลการตัดสินเกรดที่ผ่านที่ประชุมไปแล้ว นักศึกษาตรวจสอบคะแนนในการวัดความรู้ได้จากระบบออนไลน์ด้วยตัวเองซึ่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้ทำการเขียนcomment ไว้ให้ในระบบแล้ว และนักศึกษาสามารถทำเรื่องเป็นทางการในการขอคะแนนดิบที่ติดตามเกณฑ์ได้ผ่านทางสำนักวิชาแพทยศาสตร์

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

1. กระบวนการประเมินการฝึกประสบการณ์ภาคสนามจากผู้เกี่ยวข้องต่อไปนี้

1.1 นักศึกษา

- นักศึกษาประเมินหลังเสร็จสิ้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ WWW.MRSSUT.COM
- ระบบ Feedback online ผ่าน www.mrssut.com ที่ให้นักศึกษาใช้ประเมินให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อน พี่เลี้ยง อาจารย์ทราบได้

(ระบุข้อมูล/สารสนเทศที่จะนำไปใช้ในข้อ ๒ การทบทวนผลการประเมินฯ)

1.2 พนักงานพี่เลี้ยงหรือผู้ประกอบการ

- พนักงานพี่เลี้ยงหรือผู้ประกอบการ ประเมินตั้งแต่เริ่มกระบวนการเรียนการสอนจนถึงสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอน ณ ฐานฝึกภาคสนาม
- ระบบ Feedback online ผ่าน www.mrssut.com ที่ให้อาจารย์พี่เลี้ยงใช้ประเมินให้ข้อมูลย้อนกลับให้นักศึกษาและอาจารย์ที่มานิเทศได้

(ระบุข้อมูล/สารสนเทศที่จะนำไปใช้ในข้อ ๒ การทบทวนผลการประเมินฯ)

1.3 อาจารย์ที่ดูแลกิจกรรมภาคสนาม

- อาจารย์ที่ดูแลกิจกรรมภาคสนาม ประเมินระหว่างออกนิเทศนักศึกษา ณ ฐานฝึกภาคสนามและวันสุดท้ายของการจัดการเรียนการสอน (นำเสนอสิ่งที่ได้เรียนรู้แต่ละฐานฝึก)และให้ข้อสังเกตได้ผ่านระบบออนไลน์ www.MRSSUT.com
- ระบบ Feedback online ผ่าน www.mrssut.com ที่ให้อาจารย์ใช้ประเมินให้ข้อมูลย้อนกลับให้นักศึกษาและอาจารย์พี่เลี้ยง อาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ที่มานิเทศได้

1.4 อื่น ๆ เช่น บัณฑิตจบใหม่

- 1) จากข้อมูลติดตามบัณฑิตประจำปีของสำนักวิชาแพทยศาสตร์
- 2) เสียงที่บัณฑิตสะท้อนมาโดยตรงที่สาขาวิชาฯ หรือผ่านพี่เลี้ยง หรือพ่อแม่บุญธรรม

(ระบุข้อมูล/สารสนเทศที่จะนำไปใช้ในข้อ ๒ การทบทวนผลการประเมินฯ)

2. กระบวนการทบทวนผลการประเมินในข้อ 1 และการวางแผนปรับปรุง

มีการจัดสัมมนาหลังเสร็จสิ้นการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรุ่น เพื่อปรึกษาหารือระหว่างอาจารย์พี่เลี้ยง ณ ฐานฝึกภาคสนามและอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เพื่อปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตร.....
 ชื่อรายวิชา.....
 รหัสวิชา.....

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
 สำนักวิชา.....
 สาขาวิชา.....

ตามข้อเสนอแนะของนักศึกษาแพทย์แต่ละรุ่นและรวบรวมปัญหาอุปสรรคออกในการเยี่ยมชมฐานฝึกจากการสอบถาม ในการจัดตั้ง
 ชุดวิชาชนบทศึกษาทางการแพทย์ ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ซึ่งได้จัดทำเป็นรูปเล่ม 12 ปี ชนบทศึกษาทางการแพทย์
 ผ่านการทบทวนการทำงานที่ผ่าน และต่อไปจะทำการทบทวน Self-reflection ของนักศึกษาเพื่อเก็บประเด็นเรียนรู้ต่อไป

ภาคผนวก

ความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับหลักสูตร

ตารางที่ 1 ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชา และ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

| ชื่อรายวิชา... ชนบทศึกษาทางการแพทย์ 1 | PLO1 | PLO2 | PLO4.1 | PLO4.2 | PLO5 | PLO6 |
|---------------------------------------|-------------------|------|--------|--------|------|------|
| | (รหัสวิชา) 601105 | I | I | I | R | I |

หมายเหตุ : แสดงระดับการจัดการเรียนรู้ของรายวิชา ด้วยอักษร I, R, P หรือ M

โดยนำข้อมูลของรายวิชาที่แสดงใน มคอ.๒ ส่วน Curriculum Mapping มาแสดง

ตารางที่ 2 ความสัมพันธ์ระหว่าง CLOs และ PLOs

| (รหัสวิชา) 601105 | PLO1 | PLO2 | PLO4.1 | PLO4.2 | PLO5 | PLO6 |
|--|---------|----------|-------------------------|----------------|-------|------|
| CLO1 มีพฤติณีสัยคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ | 1.1,1.2 | | | 4.2 | | |
| CLO2 มีความใฝ่รู้ ค้นคว้าหาข้อมูล ความรู้วิทยาศาสตร์การแพทย์ได้อย่างถูกต้องและเป็นองค์รวม | | 2.1,2.10 | 3.4 | | 5.3.1 | |
| CLO3 มีทักษะการสร้างสัมพันธ์ภาพ การสื่อสาร การทำงานเป็นทีมและมีภาวะผู้นำด้านสุขภาพ | | 2.4,2.5 | 4.1.1 4.1.2 4.1.3 | | | |
| CLO4 มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย | | | | 4.2.1 4.2.2 | | |
| CLO5 มีทักษะในการถ่ายทอดสิ่งที่ได้เรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมกับเทคโนโลยีที่มีในปัจจุบัน | | | 4.1.5 | | 5.3.2 | |
| CLO6 มีเจตคติและทักษะการสะท้อนคิด เพื่อรู้ตน รู้คน รู้คิด ในการทำงานอย่างมีความสุข | | 2.10 | | | | 6 |

หมายเหตุ :

ก. ควรระบุได้ว่าแต่ละ CLO สอดคล้องกับ PLO ในระดับ SubPLO ไດบ้าง เพื่อแสดงความเชื่อมโยงได้ชัดเจน

หลักสูตร.....
 ชื่อรายวิชา.....
 รหัสวิชา.....

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
 สำนักวิชา.....
 สาขาวิชา.....

ข. แสดงข้อมูลของ PLOs - SubPLOs เฉพาะที่รายวิชาอ้างอิงถึง ใน “ ตารางที่ ๓ PLOs ที่รายวิชารับผิดชอบ ”

ตารางที่ 3 PLOs ที่รายวิชารับผิดชอบ

| PLOs | SubPLOs |
|--|---|
| PLO1 มีพฤติกรรมนิสัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ | 1.1 ประพฤติตนอย่างมีจริยธรรมเหมาะสมกับความเป็นแพทย์ 1.2 ตัดสินใจโดยใช้เหตุผลตามหลักเวชจริยศาสตร์ |
| PLO2 ประยุกต์ความรู้ในการประกอบวิชาชีพเวชกรรม โดยใช้หลักการเวชศาสตร์เชิงประจักษ์ | 2.1 ประยุกต์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์การแพทย์และเทคโนโลยีทางการแพทย์ เพื่อแก้ปัญหาสุขภาพที่สำคัญทั้งระดับชาติ และนานาชาติ 2.4 ประยุกต์หลักการบริหารเวชกรรมแบบองค์รวมด้วยความเสมอภาค 2.5 ประยุกต์ความรู้ด้านระบบสุขภาพและเศรษฐศาสตร์สาธารณสุขของประเทศไทย 2.6 ประยุกต์หลักการพื้นฐานด้านระบบคุณภาพโรงพยาบาล และความปลอดภัยของผู้ป่วย 2.10 ประยุกต์ทางการแพทย์แผนไทย การแพทย์ทางเลือก |
| PLO4.1 มีความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล | 4.1.1 สร้างสัมพันธภาพกับผู้ป่วย ญาติ และประชาชน 4.1.2 ปฏิบัติงานร่วมกับแพทย์และบุคลากรในระบบสุขภาพ 4.1.3 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในสถานการณ์ที่เหมาะสม 4.1.4 ให้ข้อมูลด้านสุขภาพและคำปรึกษาแก่ผู้ป่วย ญาติ และประชาชน 4.1.5 สื่อสารและใช้ภาษาอย่างถูกต้องทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ |
| PLO4.2 มีความรับผิดชอบ | 4.2.1 รับผิดชอบต่อสังคมและงานที่ได้รับมอบหมาย 4.2.2 รับผิดชอบในการเรียนรู้ตลอดชีวิต |
| PLO5 มีทักษะด้านการวิจัย และประยุกต์เทคโนโลยี การบริหารจัดการในการบริหารชุมชนและพัฒนาชุมชนแบบองค์รวม | 5.1 เลือกและประยุกต์ใช้สถิติทางวิทยาศาสตร์การแพทย์ 5.3.1 สืบค้นข้อมูลด้านสุขภาพได้ 5.3.2 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอข้อมูลอย่างเหมาะสมกับวิชาชีพ |
| PLO6. มีเจตคติและทักษะการสะท้อนคิด เพื่อรู้ตน รู้คน รู้คิด ในการทำงานอย่างมีความสุข | |

เอกสารแนบ

บทบาทและขั้นตอนสำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ร่วมนิเทศ

รายวิชาขนบศึกษาทางการแพทย์ 1-4

1. ก่อนออกนิเทศงาน

รับเอกสารคู่มือการนิเทศงานจากผู้ช่วยสอนและวิจัย (TA) สาขาวิชา เพื่อศึกษาและทำความเข้าใจ ซึ่งประกอบไปด้วยคู่มือการออกภาคสนามรายวิชาขนบศึกษาทางการแพทย์ 1-4 และรายชื่อนักศึกษาพร้อมรูปและเบอร์โทรติดต่อ

2. นิเทศงาน ณ ฐานฝึก

1. อาจารย์โดยสารขึ้นรถตามเวลาที่กำหนด (สามารถซื้อขนมไปฝากนักศึกษาได้)
2. ก่อนออกเดินทางให้ยืนยันสถานที่นัดหมายกับอาจารย์ที่เลี้ยงฐานฝึก โดยดูเบอร์โทรศัพท์ได้จากคู่มือ
3. เมื่อไปถึงฐานฝึกให้สังเกตพฤติกรรม บุคลิก ลักษณะท่าทีในการดำเนินกิจกรรมของนักศึกษาที่กำลังปฏิบัติอยู่ บางครั้งเป็นทักษะสื่อสาร เยี่ยมบ้าน ทำหัตถการ ออกพื้นที่ ฯลฯ อาจให้คำแนะนำ ถามคำถามที่ให้แก่คิดได้ตามช่วงเวลาที่เหมาะสม
4. เมื่อเข้ากลุ่มถอดบทเรียนเพื่อสะท้อนกิจกรรม บางครั้งอาจารย์อาจได้เป็นกระบวนกรเองหรือเป็นผู้ร่วมแสดงความคิดเห็นสะท้อนให้นักศึกษาได้สะท้อนย้อนคิดหรือแนะนำ โดยใช้ทักษะการฟังและจับประเด็นสิ่งที่นักศึกษาพยายามสื่อ ควรพยายามมองหามุมบวกที่นักศึกษามีพูดเสริมพลังก่อน แล้วค่อยถามเหตุถึงการกระทำที่อาจมีไม่ถูกไม่ควรบ้าง
5. หากมีเวลาให้อาจารย์เดินเยี่ยมชม รพ.สต. ที่พักของนักศึกษา ถามถึงความเป็นอยู่ หรืออาจได้ลงไปเยี่ยมขอบคุณกับพ่อแม่บุญธรรมที่ได้ดูแลนักศึกษา
6. ควรถ่ายรูปร่วมกับนักศึกษาและพี่เลี้ยงฐานฝึกหลังจากนิเทศเสร็จแล้วก่อนเดินทางกลับ

3. หลังจากนิเทศงาน

1. ส่งประเมินนักศึกษาในระบบ www.mrssut.com ตามเวลาที่กำหนดก่อนการตัดเกรดอาจารย์นิเทศ จะประเมินได้เฉพาะหัวข้อต่อไปนี้

1. การให้คุณค่าต่อทีมสุขภาพในฐานฝึกและชุมชน
3. มีความใฝ่รู้ ค้นคว้า เพื่อความถูกต้องของข้อมูล
4. วางแผนและแก้ไขปัญหาย่อยอย่างเป็นระบบ รวมถึงการแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้า
6. ติดต่อสื่อสาร กับเพื่อน เจ้าหน้าที่สาธารณสุข และประชาชนในชุมชนอย่างเหมาะสมทั้งวจนภาษาและอวัจภาษา

หมายเหตุ การประเมินจากอาจารย์นิเทศจะคิดน้ำหนักคะแนนเป็นร้อยละ 0.2

การประเมินจะเป็นแบบภาพรวม หากหัวข้อใดที่ไม่ได้ร่วมสังเกตให้ระบุช่องไม่สามารถประเมินได้ และถ้านักศึกษาคนใดได้รับการประเมินอยู่ในระดับต้องปรับปรุง ให้แจ้งผู้ประสานรายวิชาเป็นการส่วนตัวหรือหากพี่เลี้ยงฐานฝึกขณะที่ออกฐานฝึกเพื่อพูดคุยกับนักศึกษาให้ปรับปรุงตัว และระบุไว้ที่ช่องหมายเหตุว่า “ได้พูดคุยหรือกันแล้ว” หากนักศึกษาปรับปรุงตัวดีขึ้นสามารถปรับคะแนนได้ตามระดับ ทั้งนี้อาจารย์ที่ออกนิเทศต้องส่งคะแนนก่อนปิดรายวิชาขนบศึกษาทางการแพทย์

2. อาจารย์ที่ได้รับบทบาทเป็นที่ปรึกษาของแต่ละฐานฝึก จะได้อ่าน Reflective book online ของนักศึกษาในฐานฝึกที่อาจารย์เป็นที่ปรึกษา และเขียนให้ความคิดเห็นสะท้อนกลับลงในช่องบันทึกความคิดเห็นของนักศึกษา โดยไม่ต้องให้คะแนน ซึ่งควรดำเนินการให้ก่อนปิดรายวิชาขนบศึกษาทางการแพทย์

หลักสูตร.....
 ชื่อรายวิชา.....
 รหัสวิชา.....

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
 สำนักวิชา.....
 สาขาวิชา.....

รายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาฐานฝึก รายวิชาชนบทศึกษาทางการแพทย์ รุ่น 14

| ลำดับ | ฐานฝึก | อาจารย์ที่ปรึกษา |
|-------|---------------------------------------|---|
| 1 | โรงพยาบาลปึกธงชัย | ผศ.นพ.สราวุธ สุขสุผิว อ.นพ.เศกคุติศ เอกวงษ์ |
| 2 | คลินิกหมอครอบครัวหนองสาหร่าย | อ.ทพ.ดร. สนอง สุขแสง อ.นพ.ดร. บัณฑิต อัครฤทธิไกร |
| 3 | คลินิกหมอครอบครัวประปา | อ.พญ. นันทน์ภัส ประจวบเดชา ผศ.นพ.ดร. ชวบูลย์ เดชสุขุม |
| 4 | โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนาราก | อ.พญ. เพ็ญฟ้า กองเงิน อ.นพ.การุญพงศ์ ภัทรามรุต อ. ทพญ. อินทิวร ริยะจันทร์ |
| 5 | โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลจระเข้หิน | อ.พญ. อาวีรัตน์ สิริพงษ์พันธ์ อ.นพ. ชัยอนันต์ ตันติสสิริกุล |
| 6 | โรงพยาบาลห้วยแถลง และ รพ.สต. ไผ่นกเขา | อ.พญ.ดร. ปิยาอร นำไพศาล ผศ.ทพ.ดร. กระจำง ตลับนิล อ.พญ. ณิชารีย์ มุ่งกลาง |
| 7 | โรงพยาบาลจักราช | ผศ.พญ. นพร อึ้งอารมณ์ อ.ทพญ. ปวรวรรณ ฤทธิพากร |

รายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาฐานฝึก รายวิชาชนบทศึกษาทางการแพทย์ รุ่น 14

| ลำดับ | ฐานฝึก | อาจารย์ที่ปรึกษา |
|-------|-------------------------------------|---|
| 8 | โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลมะค่า | อ.นพ.ดร. นิวัฒน์ชัย นามวิชัยศิริกุล อ.ดร. สุภัทรญาณ ทองจิตร |
| 9 | โรงพยาบาลขามทะเลสอ | ผศ.พญ. พักตร์วิมล ศุภลักษณ์ศึกษากร อ.นพ.วุฒิพงษ์ ศรีรัตนธนาธิ์ อ.พญ. ชชนก เปาอินทร์ |
| 10 | สถานีอนามัยเฉลิมพระเกียรติ | ผศ.พ.ท. นพ.บุระ สิ้นธุภากร อ.พญ.ชลิสรา สุปงกุ |
| 11 | โรงพยาบาลสีคิ้ว | อ.นพ. ก่อเกียรติ กังวาลทัศน์ อ.พญ. อชฌา พงศ์พิทักษ์ดำรง |
| 12 | โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองหว้า | อ.ทพ. ธีรพล ถิ่นสถิต ผศ.พญ.ปัทมา ทองดี |

หลักสูตร.....
ชื่อรายวิชา.....
รหัสวิชา.....

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
สำนักวิชา.....
สาขาวิชา.....

| | | |
|----|----------------------------------|---|
| | | ผศ.พญ.พรทิพย์ นิ่มขุนทด |
| 13 | โรงพยาบาลสูงเนิน | อ.พญ. กิติรัตน์ รัตนถาวรกิติ อ.พญ. กัญฉิกา วศินพงษ์วัฒน์ |
| 14 | โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลลาดแค | ผศ.พญ.สีขาว เชื้อปรุง อ.นพ.ดร. กัญจน์ ภัคดีสงคราม |

หลักสูตร.....
 ชื่อรายวิชา.....
 รหัสวิชา.....

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
 สำนักวิชา.....
 สาขาวิชา.....

การวัดและประเมินผลการปฏิบัติ 6A4P

| หัวข้อที่ประเมิน | เกณฑ์ | | | | | ผลการประเมิน | | |
|--|--|---|--|---|--|--------------|---------------|--------------|
| | 1 ต้องปรับปรุง อย่างมาก | 2 ต้องปรับปรุง | 3 ปานกลาง | 4 ดี | 5 ดีมาก | คะแนน | ประเมินไม่ได้ | หมายเหตุ |
| 1. การให้คุณค่าต่อทีมสุขภาพในฐานฝึกและชุมชน (A) (CLO1) | มีสัมมาคารวะ มีความอ่อนน้อม ถ่อมตน | มีสัมมาคารวะ มีความอ่อนน้อมถ่อมตน เปิดกว้างยืดหยุ่น | มีสัมมาคารวะ มีความอ่อนน้อม ถ่อมตน เปิดกว้าง ยืดหยุ่น รับฟัง คำแนะนำจากทีมสุขภาพในฐานฝึกและชุมชน | มีสัมมาคารวะ มีความอ่อนน้อม ถ่อมตน เปิดกว้าง ยืดหยุ่น รับฟัง คำแนะนำจากทีมสุขภาพในฐานฝึกและชุมชนและมีส่วนร่วมอยู่กับทีม | มีสัมมาคารวะ มีความอ่อนน้อม ถ่อมตน เปิดกว้าง ยืดหยุ่น รับฟัง คำแนะนำจากทีมสุขภาพในฐานฝึกและชุมชนและมีส่วนร่วมอยู่กับทีม พร้อมเปลี่ยนแปลง | | | อาจารย์นิเทศ |
| 2. มีทักษะการทำงานเป็นทีม (P) (CLO3) | กิจกรรมกลุ่มไม่มีการปรึกษาหารือกัน ต่างคนต่างพูด | กิจกรรมกลุ่มไม่มีการปรึกษาหารือกัน ทำงานในเฉพาะส่วนของตนเอง | ทำงานกันเป็นทีมกับเพื่อนๆได้ ออกความคิดเห็นและแบ่งงานได้เหมาะสม | ทำงานกันเป็นทีมกับเพื่อนๆได้อย่างราบรื่น มีการออกความคิดเห็นและแบ่งงานได้เหมาะสม | ทำงานกันเป็นทีมกับเพื่อนๆได้อย่างราบรื่น มีการออกความคิดเห็นที่สร้างสรรค์และช่วยเหลือกันและแสดงบทบาทผู้นำ/ผู้ตามได้เหมาะสม | | | |

หลักสูตร.....
 ชื่อรายวิชา.....
 รหัสวิชา.....

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
 สำนักวิชา.....
 สาขาวิชา.....

| หัวข้อที่ประเมิน | เกณฑ์ | | | | | ผลการประเมิน | | |
|--|--|--|--|---|---|--------------|---------------|--------------|
| | 1 ต้องปรับปรุง อย่างมาก | 2 ต้องปรับปรุง | 3 ปานกลาง | 4 ดี | 5 ดีมาก | คะแนน | ประเมินไม่ได้ | หมายเหตุ |
| 3. มีความใฝ่รู้ ค้นคว้า เพื่อความ ถูกต้องของข้อมูล (P) (CLO2) | ขาดความใฝ่รู้ ต้องได้รับจาก กระ ตู น จ า ก อาจารย์และพี่ เลี้ยงหลายครั้ง | ขาดความใฝ่รู้ ต้อง ได้รับจากกระ ตู น จากอาจารย์และพี่ เลี้ยง | แสดงความใฝ่รู้ ค้นคว้าเพื่อ เพิ่มเติมได้ด้วย ตนเอง | แสดงความใฝ่รู้ ลงมือหาข้อมูลเองได้ โดยการปรึกษาหารือ กันภายในกลุ่ม และ หาข้อมูลได้ถูกต้อง | แสดงความใฝ่รู้ ลงมือหาข้อมูลเอง ถูกต้องได้ โดยมีการ แลกเปลี่ยนข้อมูลใน ทีม | | | อาจารย์นิเทศ |
| 4. วางแผนและ แก้ไขปัญหาย่าง เป็นระบบ รวมถึง การแก้ไข สถานการณ์เฉพาะ หน้า (P) (CLO3) | ไม่เข้าใจปัญหา และไม่สามารถ วิเคราะห์เพื่อ นำไปสู่การ แก้ไขปัญหาได้ | เข้าใจปัญหาแต่ไม่ สามารถแก้ไข ปัญหาย่างเป็น ระบบหรือออกนอก ประเด็น | ระบุและประเมิน ปัญหาและ วิเคราะห์อย่างเป็น ระบบ และ พยายามเสนอแนว ทางแก้ไขปัญหา | ระบุและประเมิน ปัญหาและ วิเคราะห์อย่างเป็น ระบบ และเสนอ แนวทางแก้ไข ปัญหาที่ดี โดยมี ทักษะในการ วางแผน | ระบุและประเมิน ปัญหาและ วิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ และ เสนอแนวทางแก้ไข ปัญหาที่ดี โดยมี ทักษะในการวางแผน และยึดหยุ่นกับ วิธีการแก้ไขปัญหา | | มีCheck list | อาจารย์นิเทศ |

| หัวข้อที่ประเมิน | เกณฑ์ | | | | | ผลการประเมิน | | |
|------------------|-------------------------------|-------------------|--------------|---------|------------|--------------|---------------|----------|
| | 1 ต้องปรับปรุง อย่างมาก | 2 ต้องปรับปรุง | 3 ปานกลาง | 4 ดี | 5 ดีมาก | คะแนน | ประเมินไม่ได้ | หมายเหตุ |
| | | | | | | | | |

หลักสูตร.....
 ชื่อรายวิชา.....
 รหัสวิชา.....

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
 สำนักวิชา.....
 สาขาวิชา.....

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|--------------|--------------|
| 5.การควบคุมและการจัดการ อารมณ์ (A) (CLO6) | แสดงอารมณ์ไม่เหมาะสมทั้ง อารมณ์ลบ เช่น หงุดหงิด โวยวาย ชักสีหน้า และ อารมณ์บวก โดย หัวเราะไม่สำรวม ไม่ถูกกาลเทศะ | ไม่แสดงอารมณ์ เก็บกด แสดง พฤติกรรมไม่สนใจ นิ่งเฉย ไม่รวมมือ กับทีมสุขภาพหรือ เพื่อนในทีม | แสดงออกทั้งวัจน ภาษาและอวัจน ภาษาโดยมีการ ควบคุมอารมณ์ได้ เหมาะสม | รับรู้เข้าใจ ความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น โดยบอกความรู้สึก นึกคิดและอารมณ์ ตนเองได้เมื่อถูก ถาม พยายามแก้ไข ตนเองเพื่อลดความ ตึงเครียด | สามารถบอกสาเหตุ ของอารมณ์ที่ เปลี่ยนแปลง บอก วิธีการจัดการอารมณ์ ตนเองได้ สามารถ สื่อสารความรู้สึกนึก คิดและความต้องการ ของตนเองได้ | | | |
| 6.ติดต่อสื่อสาร กับเพื่อน เจ้าหน้าที่ สาธารณสุข และ ประชาชนใน ชุมชนอย่าง เหมาะสมทั้ง วัจนภาษา และอวัจนภาษา (P) (CLO3) | ขาดทักษะการ สื่อสารกับผู้อื่น อย่างเหมาะสม | มีความพยายามใช้ ทักษะสื่อสารกับ ผู้อื่น แต่ยังไม่ เหมาะสม | สามารถใช้ทักษะ การสื่อสารกับผู้อื่น ได้อย่างเหมาะสม | สามารถใช้ทักษะ การสื่อสารกับผู้อื่น ได้อย่างเหมาะสม และสามารถรับรู้ เข้าใจความคิด ความรู้สึกของผู้อื่น ได้ | สามารถใช้ทักษะการ สื่อสารกับผู้อื่นได้ อย่างเหมาะสม สามารถรับรู้ เข้าใจ ความคิด ความรู้สึก ของตนเองและผู้อื่น ได้ | | มีCheck list | อาจารย์นิเทศ |

| หัวข้อที่ประเมิน | เกณฑ์ | | | | | ผลการประเมิน | | |
|---|--|--|---|---|--|--------------|---------------|----------|
| | 1 ต้องปรับปรุง อย่างมาก | 2 ต้องปรับปรุง | 3 ปานกลาง | 4 ดี | 5 ดีมาก | คะแนน | ประเมินไม่ได้ | หมายเหตุ |
| 7.มีความ รับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับ มอบหมาย (A) | ตรงต่อเวลา ไม่ตั้งใจทำงานที่ ได้รับมอบหมาย | ตรงต่อเวลา ตั้งใจ ทำงาน ที่ได้รับ มอบหมาย เนื้อหา ครบถ้วน | ตรงต่อเวลา ตั้งใจ ทำงาน ที่ได้รับ มอบหมาย ใส่ใจส่ง งานทันตามเวลา | ตรงต่อเวลาทุกครั้ง ตั้งใจทำงานที่ได้รับ มอบหมาย เนื้อหา ครบถ้วน ใส่ใจส่ง | ตรงต่อเวลาทุกครั้ง ตั้งใจทำงานที่ได้รับ มอบหมาย เนื้อหา ครบถ้วน ใส่ใจส่งงาน | | | |

หลักสูตร.....
 ชื่อรายวิชา.....
 รหัสวิชา.....

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
 สำนักวิชา.....
 สาขาวิชา.....

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--------------|---------------|--|
| (CLO4) | | | | งานทันตามเวลา มีการคิดเชื่อมโยง | ตามเวลา มีการคิดเชิง ระบอบอย่างมี วิจารณญาณ | | | |
| 8.มีภาวะความ เป็นผู้นำหรือผู้ ตามที่ดี (A) (CLO6) หมายเหตุ -กระตือรือร้น -หุน ักรับฟัง ประสานงาน -หมี ักหาข้อมูล ทำงานเป็นระบบ -เหยี่ยว ักยึดหยุ่น สร้างสรรค์ | ไม่มีการ แสดงออก ทางด้านภาวะ ความเป็นผู้นำ หรือผู้ตามที่ดี | แสดงออกทางด้าน ภาวะความเป็นผู้นำ หรือผู้ตามที่ดี ได้แต่ ยังไม่เหมาะสม โดยใช้จุดเด่นตาม บุคลิกภาพของตน แบบไม่รู้ตัว(Re- act) เช่น กระตือ รือร้นตัดสินใจโดยไม่ รับฟังคนอื่น หรือ หุนรับฟังและ ประสานเพราะกลัว เกรงใจ เป็นต้น | แสดงออกทางด้าน ภาวะความเป็น ผู้นำหรือผู้ตามที่ดี ได้เหมาะสมตาม บริบท โดยรับฟัง คนอื่นและให้คน อื่นมีส่วนร่วม แต่ ยังใช้ความคิดของ ตนเองเป็นหลัก ตามบุคลิกภาพตน (Re-act) แบบไม่ รู้ตัว เช่น กระตือ รือร้น รับฟัง แต่ ยังใช้ความคิดของ ตนเอง เป็นต้น | แสดงออกทางด้าน ภาวะความเป็นผู้นำ หรือผู้ตามที่ดี โดยใช้ ศักยภาพ หรือ จุดเด่นตาม บุคลิกภาพของตน แบบรู้จัก-เข้าใจ ตนเอง (แบบรู้ตัว) และเข้าใจ บุคลิกภาพของผู้อื่น (รู้คน) และแสดง ออกแบบ Respond เช่น กระตือรือร้น กล้ารับฟังคนอื่น เข้าใจหุน เป็นต้น | แสดงออกทางด้าน ภาวะความเป็นผู้นำ หรือผู้ตามที่ดี โดย สามารถปรับเปลี่ยน บทบาทตนเองตาม สถานการณ์ได้อย่าง สมดุล สอดคล้อง อย่าง รู้ตน รู้คน รู้คิด (ใช้ 4 ทิศสมดุล และ ปรับบทบาทตน) | | | -เตรียมอาจารย์ โดยให้มองตาม ลักษณะที่ศที่ เป็นแบบreact / respond |
| หัวข้อที่ประเมิน | เกณฑ์ | | | | | ผลการประเมิน | | |
| | 1 ต้องปรับปรุง อย่างมาก | 2 ต้องปรับปรุง | 3 ปานกลาง | 4 ดี | 5 ดีมาก | คะแนน | ประเมินไม่ได้ | หมายเหตุ |
| 9. ยอมรับและเข้าใจ ความแตกต่าง ของมนุษย์ตาม บริบทและ สภาพแวดล้อม ชุมชน (A) (CLO6) | ไม่เข้าใจ ความรู้สึกของ ผู้อื่น และไม่ เคารพสิทธิของ ผู้อื่น ใช้ความคิด ของตนเองเป็น สำคัญ | เข้าใจความรู้สึก และความคิดของ ผู้อื่น แต่ไม่เคารพ สิทธิของผู้อื่น ใช้ ความคิดของ ตนเองเป็นสำคัญ | เข้าใจความรู้สึก ความคิดของผู้อื่น และเคารพสิทธิให้ เกียรติผู้อื่นในการ ตัดสินใจตาม สถานการณ์นั้นๆ | เข้าใจความรู้สึก และความคิด โดย เห็นปัจจัยที่ส่งผล ต่อความแตกต่าง ของความคิด ความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น แต่ยังยอมรับและ | เข้าใจและยอมรับ ความแตกต่างของ ความคิด ความรู้สึก ของตนเองและผู้อื่นได้ โดยมีแนวทางในการ ทำจิต วางใจ จัดการ อารมณ์ หรือ/และ ทำกิจ หาวิธีการ | | | |

หลักสูตร.....
 ชื่อรายวิชา.....
 รหัสวิชา.....

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
 สำนักวิชา.....
 สาขาวิชา.....

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | ปรับตัวตอบสนอง ไม่ได้ (เข้าใจแต่ยัง ยอมรับในการ ตัดสินใจของผู้อื่น ไม่ได้ทั้งหมด) | สื่อสาร หาทางออก ให้เหมาะสมกับ สถานการณ์นั้นๆ | | | |
| 10. คำนึงความ ปลอดภัยในการ ดูแลผู้อื่น (A) (CLO6) (ผู้อื่น หมายถึง ผู้ป่วย เพื่อน คน ในชุมชน) | ไม่คำนึงถึงความ ปลอดภัยและเกิด ผลกระทบทาง ลบตามมา | คำนึงถึงความ ปลอดภัยแต่ไม่ สม่ำเสมอต้องได้รับ การชี้แนะเสมอ | แสดงออกถึงการ ดูแล โดยคำนึงถึง ความปลอดภัย เสมอ ภายใต้การ ชี้แนะ | แสดงออกถึงการ ดูแล โดยคำนึงถึง ความปลอดภัย เสมอ โดยไม่ต้อง ชี้แนะ | แสดงออกถึงการดูแล โดยคำนึงถึงความ ปลอดภัยเสมอ โดยไม่ ต้องชี้แนะ และเป็น แบบอย่างให้ผู้อื่นให้ ตระหนักถึงความ ปลอดภัย เป็นความ รับผิดชอบต่อสังคม | | | |

สำหรับอาจารย์นิเทศควรประเมินได้ อย่างน้อย 4 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1,3,4,6
 หมายเหตุ อาจารย์สามารถตั้งคำถามเพิ่มเติมได้ตามสถานการณ์ที่พบเจอได้

เกณฑ์การให้คะแนน หัวข้อ 4P (2,3,4,6) แบบมี Check list

| หัวข้อที่ประเมิน | เกณฑ์ | | | | | วิธีการ ประเมิน | แนวคิด/ แนวทางการ ประเมิน | ระดับการเรียนรู้ |
|------------------|-------|---|---|---|---|--------------------|---------------------------------|------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| | | | | | | | | |

หลักสูตร.....
 ชื่อรายวิชา.....
 รหัสวิชา.....

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
 สำนักวิชา.....
 สาขาวิชา.....

| | | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|--|--|--|
| <p>2.มีทักษะการทำงานเป็นทีม</p> <p>Check list</p> <p>1.มีการเสนอความคิดเห็นเพื่อนำไปสู่วิธีการแก้ปัญหา</p> <p>2.ให้ความสำคัญกับข้อมูลและความคิดเห็นหรือวิธีการแก้ปัญหาของผู้อื่น</p> <p>3.ให้ความช่วยเหลือการทำงานของทีม</p> <p>4.กระตือรือร้นโน้มน้าวผู้อื่นให้ทำงานเพื่อบรรลุเป้าหมายเดียวกัน</p> <p>5.สามารถทำให้ผู้เกี่ยวข้องมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p><i>*ไม่ได้เรียงลำดับข้อ</i></p> | <p>กิจกรรมกลุ่มไม่มีการปรึกษาหารือกัน ต่างคนต่างพูด</p> <p>Check list</p> <p>-</p> | <p>กิจกรรมกลุ่มไม่มีการปรึกษาหารือกัน ทำงานในเฉพาะส่วนของตนเอง</p> <p>Check list</p> <p>-</p> | <p>ทำงานกันเป็นทีมกับเพื่อนๆได้ ออกความคิดเห็นและแบ่งงานได้อย่างเหมาะสม</p> <p>Check list</p> <p>ควรมีข้อcheck list อย่างน้อยจำนวน 1 ข้อ</p> | <p>ทำงานกันเป็นทีมกับเพื่อนๆได้อย่างราบรื่น มีการออกความคิดเห็นและแบ่งงานได้เหมาะสม</p> <p>Check list</p> <p>ควรมีข้อcheck list จำนวน 1- 3 ข้อ</p> | <p>ทำงานกันเป็นทีมกับเพื่อนๆได้อย่างราบรื่นมีการออกความคิดเห็นที่สร้างสรรค์และช่วยเหลือกันและแสดงบทบาทผู้นำ/ผู้ตามได้เหมาะสม</p> <p>Check list</p> <p>ควรมีข้อในcheck list จำนวน 4- 5 ข้อ</p> | <p>-Self -Peer -Reflective book -Form - Presentation -Check list</p> | <p>Empathic communication S1-S8 Dialogue 5 star doctor</p> | <p>-Introduction (อาจมี) -Reinforcement (ควรมี) <input checked="" type="checkbox"/>Master (ต้องมี)</p> |
|--|---|--|---|---|--|--|--|--|

| หัวข้อที่ประเมิน | เกณฑ์ | | | | | วิธีการประเมิน | แนวคิด/แนวทางการประเมิน | ระดับการเรียนรู้ |
|------------------|-------|---|---|---|---|----------------|-------------------------|------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |

หลักสูตร.....
 ชื่อรายวิชา.....
 รหัสวิชา.....

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
 สำนักวิชา.....
 สาขาวิชา.....

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|--|---|---|
| <p>3.มีความใฝ่รู้ ค้นคว้า เพื่อความถูกต้องของข้อมูล</p> <p>Check list</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ท้นเวลา 2. กระตือรือร้น 3. รู้จักตั้งคำถาม 4. อธิบายความรู้ที่ถูกต้องของข้อมูลได้ 5. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย <p>*ไม่ได้เรียงลำดับข้อ</p> | <p>ขาดความใฝ่รู้ ต้องได้รับจากกระตุ้นจากอาจารย์และพี่เลี้ยงหลายครั้ง</p> <p>Check list</p> <p>-</p> | <p>ขาดความใฝ่รู้ ต้องได้รับจากกระตุ้นจากอาจารย์และพี่เลี้ยง</p> <p>Check list</p> <p>-</p> | <p>แสดงความใฝ่รู้ ค้นคว้าเพื่อเพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง</p> <p>Check list</p> <p>ควรมีข้อcheck list อย่างน้อยจำนวน 1 ข้อ</p> | <p>แสดงความใฝ่รู้ ลงมือหาข้อมูลเองได้ โดยการปรึกษาหารือกันภายในกลุ่ม และหาข้อมูลได้ถูกต้อง</p> <p>Check list</p> <p>ควรมีข้อcheck list จำนวน 1- 3 ข้อ</p> | <p>แสดงความใฝ่รู้ ลงมือหาข้อมูลเอง ถูกต้องได้ โดยมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลในทีม</p> <p>Check list</p> <p>ควรมีข้อในcheck list จำนวน 4- 5 ข้อ</p> | <p>-Self -Peer -Reflective book -Form - Presentation -Check list</p> | <p>Empathic communication S1-S8 Dialogue 5 star doctor</p> | <p>-Introduction (อาจมี) <input checked="" type="checkbox"/> Reinforcement (ควรมี) -Master (ต้องมี)</p> |
|---|--|---|---|--|---|--|---|---|

| หัวข้อที่ประเมิน | เกณฑ์ | | | | | วิธีการประเมิน | แนวคิด/แนวทางการประเมิน | ระดับการเรียนรู้ |
|------------------|-------|---|---|---|---|----------------|-------------------------|------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |

หลักสูตร.....
 ชื่อรายวิชา.....
 รหัสวิชา.....

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
 สำนักวิชา.....
 สาขาวิชา.....

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|--|---|--|
| <p>4.วางแผนและแก้ไขปัญหาย่างเป็นระบบ รวมถึงการแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้า</p> <p>Check list</p> <p>1. มีความยืดหยุ่นในการแก้ไขปัญหา</p> <p>2. แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ราบรื่น</p> <p>3. มีทางเลือกในการแก้ไขปัญหาตามบริบท</p> <p>4. การวางแผนสอดคล้องกับการแก้ไขปัญหา</p> <p>5. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการแก้ไขปัญหา</p> <p>*ไม่ได้เรียงลำดับข้อ</p> | <p>ไม่เข้าใจปัญหาและไม่สามารถวิเคราะห์เพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาได้</p> <p>Check list</p> <p>-</p> | <p>เข้าใจปัญหาแต่ไม่สามารถแก้ไขปัญหาย่างเป็นระบบหรือออกนอกประเด็น</p> <p>Check list</p> <p>-</p> | <p>ระบุและประเมินปัญหาและวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและพยายามเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา</p> <p>Check list</p> <p>ควรมีจำนวน 1 ข้อ</p> | <p>ระบุและประเมินปัญหาและวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาคือ โดยมีทักษะในการวางแผน</p> <p>Check list</p> <p>ควรมีจำนวน 1-3 ข้อ</p> | <p>ระบุและประเมินปัญหาและวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาคือ โดยมีทักษะในการวางแผน และยืดหยุ่นกับวิธีการแก้ไขปัญหา</p> <p>Check list</p> <p>ควรมีจำนวน 4- 5 ข้อ</p> | <p>-Self</p> <p>-Peer</p> <p>-Reflective book</p> <p>-Form</p> <p>-</p> <p>Presentation</p> <p>-Check list</p> | <p><i>Empathic communication</i></p> <p><i>S1-S8</i></p> <p><i>Dialogue</i></p> <p><i>5 star doctor</i></p> | <p>-Introduction (อาจมี)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>Reinforcement (ควรมี)</p> <p>-Master (ต้องมี)</p> |
|---|---|--|---|---|--|--|---|--|

| หัวข้อที่ประเมิน | เกณฑ์ | | | | | วิธีการประเมิน |
|------------------|-------|---|---|---|---|----------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |

หลักสูตร.....
 ชื่อรายวิชา.....
 รหัสวิชา.....

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
 สำนักวิชา.....
 สาขาวิชา.....

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|--|
| <p>6. ติดต่อสื่อสาร กับเพื่อน เจ้าหน้าที่ สาธารณสุข และประชาชนในชุมชน อย่างเหมาะสมทั้งวจนภาษาและ อวัจภาษา</p> <p>Check list</p> <p>1. ใช้ภาษาเข้าใจง่าย สุกภาพ เหมาะสม</p> <p>2. เลือกใช้คำถามได้เหมาะสม</p> <p>3. มีทักษะการฟังที่ดี โดยให้ ความสำคัญกับคนตรงหน้า</p> <p>4. สามารถสรุปความ สะท้อน ความรู้สึก ให้คำปรึกษา ได้อย่าง เหมาะสม</p> <p>5. ใช้วจนภาษาได้อย่าง เหมาะสม</p> <p>6. รับรู้เข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น และสื่อสารได้เหมาะสม</p> <p>7. รับรู้เข้าใจความรู้สึกของ ตนเอง และสื่อสารได้อย่าง เหมาะสม</p> <p><i>*เรียงลำดับตามข้อ</i></p> | <p>ขาดทักษะการสื่อสาร กับผู้อื่นอย่างเหมาะสม</p> <p>Check list</p> <p>-</p> | <p>มีความพยายามใช้ ทักษะสื่อสารกับผู้อื่น แต่ยังทำได้ไม่เหมาะสม</p> <p>Check list</p> <p>ข้อ 1-3</p> | <p>สามารถใช้ทักษะการ สื่อสารกับผู้อื่นได้อย่าง เหมาะสม</p> <p>Check list</p> <p>ข้อ 1-5</p> | <p>สามารถใช้ทักษะการ สื่อสารกับผู้อื่นได้อย่าง เหมาะสมและสามารถรับรู้ เข้าใจความคิด ความรู้สึก ของผู้อื่นได้</p> <p>Check list</p> <p>ข้อ 1- 5 โดยรวมข้อ 6 หรือ 7</p> | <p>สามารถใช้ทักษะการสื่อสารกับ ผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม สามารถ รับรู้ เข้าใจความคิด ความรู้สึก ของตนเองและผู้อื่นได้</p> <p>Check list</p> <p>ข้อ 1- 7</p> | <p>-Self -Peer -Reflective book -Form -Presentation -Check list</p> |
|---|--|---|--|---|---|--|

หลักสูตร.....
 ชื่อรายวิชา.....
 รหัสวิชา.....

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
 สำนักวิชา.....
 สาขาวิชา.....

แบบ Check list หัวข้อ 4P

| หัวข้อทักษะในการประเมิน | ปฏิบัติ | ไม่ปฏิบัติ | หมายเหตุ |
|--|---------|------------|----------------------|
| หัวข้อที่ 2 มีทักษะการทำงานเป็นทีม | | | *ไม่ได้เรียงลำดับข้อ |
| 1.มีการเสนอความคิดเห็นเพื่อนำไปสู่วิธีการแก้ปัญหา | | | |
| 2.ให้ความสำคัญกับข้อมูลและความคิดเห็นหรือวิธีการแก้ปัญหาของผู้อื่น | | | |
| 3.ให้ความช่วยเหลือการทำงานของทีม | | | |
| 4.กระตือรือร้นโน้มน้าวผู้อื่นให้ทำงานเพื่อบรรลุเป้าหมายเดียวกัน | | | |
| 5.สามารถทำให้ผู้เกี่ยวข้องมีความตั้งใจ และมุ่งมั่นในการทำงาน | | | |
| หัวข้อที่ 3 มีความใฝ่รู้ คำนคว้า เพื่อความถูกต้องของข้อมูล | | | *ไม่ได้เรียงลำดับข้อ |
| 1. ท้นเวลา | | | |
| 2. กระตือรือร้น | | | |
| 3. รู้จักตั้งคำถาม | | | |
| 4. อธิบายความรู้ที่ถูกต้องของข้อมูลได้ | | | |
| 5. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย | | | |

| หัวข้อทักษะในการประเมิน | ปฏิบัติ | ไม่ปฏิบัติ | หมายเหตุ |
|---|---------|------------|-------------------|
| หัวข้อที่ 4 วางแผนและแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ รวมถึงการแก้ไข สถานการณ์เฉพาะหน้า | | | *เรียงลำดับตามข้อ |

หลักสูตร.....
 ชื่อรายวิชา.....
 รหัสวิชา.....

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
 สำนักวิชา.....
 สาขาวิชา.....

| | | | |
|--|--|--|--|
| 1. มีความยืดหยุ่นในการแก้ไขปัญหา | | | |
| 2. แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี ราบรื่น | | | |
| 3. มีทางเลือกในการแก้ไขปัญหาตามบริบท | | | |
| 4. การวางแผนสอดคล้องกับการแก้ไขปัญหา | | | |
| 5. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการแก้ไขปัญหา | | | |
| หัวข้อที่ 6 การสื่อสารระหว่างเพื่อนร่วมงาน (อังกฤษและออังกฤษ) | | | |
| 1. ใช้ภาษาเข้าใจง่าย สภาพเหมาะสม | | | |
| 2. เลือกใช้คำถามได้เหมาะสม | | | |
| 3. มีทักษะการฟังที่ดี โดยให้ความสำคัญกับคนตรงหน้า | | | |
| 4. สามารถสรุปความ สะท้อนความรู้สึก ให้คำปรึกษา ได้อย่างเหมาะสม | | | |
| 5. ใช้อังกฤษได้อย่างเหมาะสม | | | |
| 6. รับรู้เข้าใจความรู้สึกของผู้อื่นและสื่อสารได้เหมาะสม | | | |
| 7. รับรู้เข้าใจความรู้สึกของตนเอง และสื่อสารได้อย่างเหมาะสม | | | |

แบบประเมินการนำเสนอละครเพื่อการเปลี่ยนแปลง

คำชี้แจง โปรดให้คะแนนลงในช่องตามเกณฑ์ 4=มาก 3=ปานกลาง 2=น้อย 1=น้อยที่สุด N/A =ไม่แน่ใจ

แนวทางการประเมิน 1. ชมละคร 2. ตั้งคำถามนักศึกษาเพิ่มเติม

หลักสูตร.....
 ชื่อรายวิชา.....
 รหัสวิชา.....

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
 สำนักวิชา.....
 สาขาวิชา.....

| SUT 21st Century Skills Assessment | 1. หนองสาหร่าย | 2. ประปา | 3. เฉลิมพระเกียรติ | 4. สีคิ้ว | 5. สูงเนิน | 6. ขามทะเลสอ | 7. มะค่า | 8. โนนสูง | 9. ปักธงชัย | 10. จักราช | 11. ห้วยแถลง | 12. นาราก | 13. จระเข้หิน | 14. วังน้ำเขียว |
|--|----------------|----------|--------------------|-----------|------------|--------------|----------|-----------|-------------|------------|--------------|-----------|---------------|-----------------|
| C1 Creativity and innovation มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการนำเสนอละครสะท้อนการเรียนรู้และแสดงออกอย่างน่าสนใจ | | | | | | | | | | | | | | |
| C2 Critical thinking, Complex problem solving and learning skills มีความคิดเชิงระบบแสดงให้เห็นปัญหา สาเหตุ และแนวทางแก้ไขปัญหาอย่างเป็นองค์รวม หรือกำหนดประเด็นเพื่อการเรียนรู้ต่อไป | | | | | | | | | | | | | | |
| C3 Communication skills แสดงทักษะในการติดต่อสื่อสารที่แสดงความเข้าใจ เห็นอกเห็นใจ | | | | | | | | | | | | | | |

| SUT 21st Century Skills Assessment | 1. หนองสาหร่าย | 2. ประปา | 3. เฉลิมพระเกียรติ | 4. สีคิ้ว | 5. สูงเนิน | 6. ขามทะเลสอ | 7. มะค่า | 8. โนนสูง | 9. ปักธงชัย | 10. จักราช | 11. ห้วยแถลง | 12. นาราก | 13. จระเข้หิน | 14. วังน้ำเขียว |
|------------------------------------|----------------|----------|--------------------|-----------|------------|--------------|----------|-----------|-------------|------------|--------------|-----------|---------------|-----------------|
| | | | | | | | | | | | | | | |

หลักสูตร.....
 ชื่อรายวิชา.....
 รหัสวิชา.....

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
 สำนักวิชา.....
 สาขาวิชา.....

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| C4 Collaboration, Teamwork and Leadership แสดงภาวะผู้นำ ผู้ตาม แบ่งบทบาท และความร่วมมือ ในทีม | | | | | | | | | | | | | | |
| C5 Computing, Information, Technology literacy มีการนำข้อมูลมา ร่วมกับการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ | | | | | | | | | | | | | | |
| C6 Career and Life skills แสดงให้เห็นการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงจากการ รู้จักเข้าใจจุดแข็งจุดอ่อนของตนเอง และแนวทางการ พัฒนาตน | | | | | | | | | | | | | | |
| C7 Cross-cultural understanding แสดงให้เห็นการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงจากการ รู้จักเข้าใจผู้อื่น ยอมรับความแตกต่าง และ อยู่ร่วมกับ ผู้คนที่มาจากพื้นเพหลากหลายได้อย่างเหมาะสม | | | | | | | | | | | | | | |