

หลักสูตร.....  
บัณฑิตชั้นสูง  เอก  
ชื่อรายวิชา.....  
.....  
รหัสวิชา.....  
.....

ระดับปริญญา  ตรี  ป.บัณฑิต  โท   
สำนักวิชา  
สาขาวิชา

## มคอ.4 รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

### 1. รหัสและชื่อรายวิชา

ภาษาไทย 601316 ชนบทศึกษาทางการแพทย์ 1 (สำหรับนักศึกษาแพทย์) และ  
601309 (หลักสูตรปริญญาทันตแพทยศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2559)  
ภาษาอังกฤษ 601316/601309 Medical Rural Studies IV

### 2. จำนวนหน่วยกิต 1 (0-3-1)

(ทฤษฎี 0 ชม. ปฏิบัติ 3 ชม. เรียนรู้ – ค้นคว้าด้วยตนเอง 1ชม./สัปดาห์)

### 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตร ปริญญาตรี  
3.2 ประเภทของรายวิชา วิชาบังคับ

### 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ที่ปรึกษาการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา: ผศ.พญ.สีขาว เชื้อปรุง สาขาวิชาเวชศาสตร์ครอบครัวและเวชศาสตร์ชุมชน  
อีเมลล์: seekaow@sut.ac.th  
4.2 อาจารย์ที่ปรึกษาการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม...อ.พญ. รุจิรา มังคละสิริ.....

### 5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่กำหนดให้มีการฝึกประสบการณ์ภาคสนามตามแผนการศึกษาของหลักสูตร

5.1 ภาคการศึกษาที่ 2 / ชั้นปีที่ 3  
5.2 จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียน นักศึกษาแพทย์ 90 คน และนักศึกษาทันตแพทย์ จำนวน 42 คน

### 6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาประสบการณ์ภาคสนามครั้งล่าสุด

วันที่ 27 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2564

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของการจัดรายวิชาประสบการณ์ภาคสนาม (Field Experience Goals)

รายวิชาชนบทศึกษาทางการแพทย์ เป็นรายวิชาที่มีความพิเศษแบบ special project และสำคัญยิ่งสำหรับนักศึกษาแพทย์และนักศึกษาทันตแพทย์ ซึ่งออกแบบมาเน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญและมีจุดมุ่งหมายเกี่ยวกับการทำงานในชุมชนอย่างมีความสุข โดยให้นักศึกษาได้ออกภาคสนามไปสัมผัสกับผู้ป่วยตั้งแต่เป็นนักศึกษาแพทย์ชั้นปรีคลินิกผ่านประสบการณ์ตรงต่างๆ ได้แก่ การฝึกทักษะการติดต่อสื่อสาร (communication skills) เพื่อสร้างความเข้าใจกับเพื่อน พี่เลี้ยง ผู้ป่วยและชาวบ้านในชุมชน ทำให้เกิดการสะท้อนคิดด้วยตนเอง (self-reflection) ซึ่งจะมีพี่เลี้ยงที่เป็นกระบวนกร (facilitator) ตั้งคำถามที่ทรงพลังเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย (meaningful learning) ซึ่งจะช่วยนำพาทำให้เกิดการสะท้อนคิด สะกิดคุณตุน ฝึกสังเกตเรียนรู้และรู้จักเข้าใจตนเอง (รู้ตน) แบบคนสี่ทิศ ทั้งหมดนี้จะเริ่มต้นด้วยคำใจอัศจรรย์เพื่อเตรียมนักศึกษาทั้งหมดก่อนภาคสนามออนไลน์

นักศึกษาจะได้รับมอบหมายงานเพื่อฝึกการทำงานร่วมกันเป็นทีมกับเพื่อนๆ ที่มีความหลากหลาย ได้ฝึกเรียนรู้การทำหัตถการทางการแพทย์พื้นฐานต่างๆ ในหน่วยบริการปฐมภูมิและห้องฉุกเฉิน (early medical exposure) เพื่อให้เกิดความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และให้ความรู้สึกกระตุ้นตัวเองในการเข้าใกล้วิชาชีพแพทย์และทันตแพทย์มากขึ้น การสัมภาษณ์พูดคุยกับผู้อื่นให้รับรู้เรื่องราวต่างๆ เพื่อให้เข้าใจความคิด ความรู้สึกและความต้องการของผู้อื่นหรือผู้ป่วยจะทำให้เกิดการเรียนรู้เรื่องราวจากผู้ป่วย (patient story) ที่นำไปสู่การวินิจฉัย รวมถึงการถูกทำหัตถการทางการแพทย์ (รู้คน) ทั้งนี้เนื้อหาวิชาการด้านการแพทย์และสาธารณสุขถูกออกแบบมาเพื่อบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การแพทย์ที่นักศึกษาเรียนจากวิชาในชั้นปรีคลินิกเกี่ยวกับโรคและปัญหาสาธารณสุขที่พบบ่อยเชื่อมโยงกับองค์ความรู้ด้านสังคมศาสตร์ มานุษยวิทยา พฤติกรรมศาสตร์ และการสาธารณสุขชนบท ทำให้ฝึกคิดเชิงระบบ (รู้คิด) เพื่อปูพื้นฐานทางด้านเจตคติ จริยธรรม และจิตสำนึก ในการเรียนแพทย์และทันตแพทย์เพื่อชาวชนบทแบบหมอ 5 ดาวและแพทย์ที่มีหัวใจความเป็นมนุษย์ ตามอัตลักษณ์ที่สำนักวิชาแพทยศาสตร์และสำนักวิชาทันตแพทยศาสตร์ได้ตั้งไว้ คือ การเป็น “หมอดีแห่งแผ่นดิน”

เนื่องจากสถานการณ์โควิดระบาดในประเทศไทยจึงทำให้ต้องปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนรายวิชา 601316 และ601309 ชนบทศึกษาทางการแพทย์ 4 แบบภาคสนามออกไปค้างในชุมชน จึงมีการปรับเปลี่ยนเป็นรูปแบบให้มีการเรียนรู้หัวข้อวิชาการแบบออนไลน์เพื่อบูรณาการความรู้ทางวิชาการแต่ยังคงได้ประสบการณ์ตรงจากการออกภาคสนามจริง ในสถานที่ที่นักศึกษาอาศัยอยู่ โดยยังคงเป็นแบบ Block 1 หน่วยกิต ประมาณ 5 วัน จะเป็นพื้นฐานในการใช้ชีวิต การปฏิบัติงานในชุมชน การให้บริการร่วมกับทีมสุขภาพ รวมถึงการเรียนรู้ในการใช้ชีวิตของทีมสุขภาพทั้งในโรงพยาบาลชุมชน และศูนย์สุขภาพชุมชนที่เป็นคนต้นแบบในการทำงานชุมชน (Role model) เพื่อให้ตระหนักถึงความสำคัญของการร่วมทีมสุขภาพในการให้บริการ ตระหนักคุณค่าในการทำงานในชุมชน บูรณาการความรู้ด้านปัจจัยที่เกี่ยวข้องของบทบาทแพทย์ระบบบริการสาธารณสุขและชุมชน ระบบสิ่งแวดล้อม ระบาดวิทยา กลยุทธ์ในการป้องกันควบคุมโรคในชุมชน โรคระบาดและปัญหาสาธารณสุขที่พบบ่อย และการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเสี่ยงในชุมชน ฝึกปฏิบัติทักษะการติดต่อสื่อสารทั้งหมดและ

หลักสูตร.....  
ชื่อรายวิชา.....  
รหัสวิชา.....

ระดับปริญญา  ตรี  ป.บัณฑิต  โท  ป.บัณฑิตชั้นสูง  เอก  
สำนักวิชา.....  
สาขาวิชา.....

ทักษะพื้นฐานในการดูแลผู้ป่วยฉุกเฉิน โดยเรียนรู้จุดพักพิงที่ทำให้ทำงานอย่างมีความสุข ซึ่งจะเน้นไปที่การฝึกผู้เรียน และรู้คิด เพื่อให้เป็นประโยชน์ในการพัฒนาตัวเองและการเรียนรู้วิชาชีพการทำงานในอนาคต โดยแต่ละฐานฝึกจะมี อาจารย์แพทย์ อาจารย์พยาบาล และอาจารย์ทันตแพทย์ เป็นพี่เลี้ยงที่เป็นคนต้นแบบและเป็นกระบวนการคอยดูแลและฝึก สะท้อนอย่างใกล้ชิดผ่านระบบทางไกล ดังนั้นจึงแบ่งนักศึกษาออกเป็น 14 กลุ่ม กลุ่มละ 9-11 คน ให้รู้กำหนดการเรียนรู้ ตามที่ 14 ฐานฝึกของโรงพยาบาลชุมชนและศูนย์สุขภาพชุมชน สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนครราชสีมาได้วางไว้ ชนบท ศึกษาทางการแพทย์เป็นวิชาที่พยายามให้นักศึกษาได้สัมผัสกับชุมชนและทำให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการผลิตนักศึกษาแพทย์ และทันตแพทย์ (community engaged medical education) แม้จะเป็นสถานการณ์ช่วงโควิดระบาดก็ตาม

จุดมุ่งหมายของการจัดรายวิชาประสบการณ์ภาคสนาม : อธิบายจากมุมมองความตั้งใจของผู้สอนรายวิชาในภาพกว้างว่า จากหลักการ ความรู้ ทักษะ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา ผู้รับผิดชอบรายวิชาที่มีจุดมุ่งหมายจะพัฒนาทักษะใดให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนหรือการทำงานในอนาคต มีความสอดคล้องกับเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนดไว้

## 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนาหรือปรับปรุงรายวิชาประสบการณ์ภาคสนาม

### 2.1 วัตถุประสงค์ของรายวิชา (Course Objectives)

เพื่อปรับปรุงเนื้อหาวิชาทั้งหมดในแต่ละรายวิชาของภาคสนามมีความสอดคล้องกัน และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองและสามารถบูรณาการด้านสังคม วิทยาศาสตร์ และการแพทย์ได้ โดยชนบทศึกษา 4 มีรายละเอียด ดังนี้

#### ทัศนคติ (Affective)

- 2.1.1 ตระหนักคุณค่าของความเป็นแพทย์ชนบทและความสำคัญของการเรียนรู้ชนบทเพื่อการทำงานในชนบทได้อย่างมีความสุข
- 2.1.2 ตระหนักถึงความเป็นแพทย์ที่มีหัวใจความเป็นมนุษย์ ได้แก่ มีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย รับผิดชอบต่อวิชาชีพ และคำนึงถึงความปลอดภัย ความรู้สึก และสิทธิส่วนบุคคลของผู้อื่น
- 2.1.3 ตระหนักถึงการปฏิบัติตนตามบทบาทของการเป็นแพทย์ห้าดาว (5 stars doctor) จากครุต้นแบบในด้านการเป็นผู้ดูแล (Care-provider), การตัดสินใจ (Decision-maker), การเป็นผู้เชื่อมประสาน (Communicator), การเป็นผู้นำชุมชน (Community leader), และการเป็นนักจัดการ (Manager) ตระหนักคุณค่าความเป็นแพทย์ที่มีหัวใจความเป็นมนุษย์ ที่มีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ ในการทำงานดูแลผู้อื่นและทำงานงานร่วมกับทีมสหสาขาวิชาชีพ
- 2.1.4 ตระหนักรู้และยอมรับอารมณ์ ความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (Self-awareness and self-control) ตระหนัก การเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงตนเอง เพื่อให้สามารถ อยู่รอด อยู่ร่วม และ อยู่อย่างมีคุณค่าและมีความสุข

- 2.15 **เข้าใจในการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง โดยเน้นการเปลี่ยนแปลงภายในสู่การรู้ตน รู้คน รู้คิด การมองตน สะท้อนคิดใคร่ครวญ Remindset to growth mindset**

### **ทักษะ (psychomotor)**

- 2.1.6 **ฝึกสะท้อนคิด ใคร่ครวญความรับรู้และมุมมองของตนเอง (Self-reflection)**
- 2.1.7 **ฝึกคิดเชิงระบบเพื่อเข้าใจเหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อปัญหาสุขภาพ มองปัญหาอย่างรอบด้านและเป็นองค์รวม (systems thinking)**
- 2.1.8 **ฝึกทักษะการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจ BATHE technique เกิดสัมพันธภาพระหว่างแพทย์และผู้ป่วย และกับบุคคลอื่นๆ ได้อย่างเหมาะสม**
- 2.1.9 **ฝึกออกเยี่ยมบ้านออนไลน์แบบtelemedicineและสะท้อนเรื่องราวของชาวบ้านในชุมชนที่มีความเจ็บป่วยต่อโรคต่างๆ ได้**
- 2.1.10 **ฝึกออกแบบกิจกรรมตอบแทนชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยความเข้าใจในบริบทและศักยภาพ**
- 2.1.11 **เรียนรู้ทักษะทางคลินิกในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ผ่านกระทุ้งออนไลน์ ได้แก่ การให้สารน้ำและการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน**
- 2.1.12 **ประยุกต์การใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมในการนำเสนอละครเพื่อการเปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์แบบ Story telling ในการเรียนรู้ควบคุมโรคระบาด แบบ Systems thinking & Growth mindset**

### **ความรู้ (cognitive)**

- 2.1.13 **มีความรู้ รู้จักวิธีการสืบค้น หรือรู้จักการนำข้อมูลที่มีอยู่มาใช้เพื่อเชื่อมโยงหลักความรู้ทางวิทยาศาสตร์ การแพทย์กับกิจกรรมฉุกเฉิน และ โรคที่พบเจอในชุมชนได้**
- 2.1.14 **ระบุโรคและปัญหาสาธารณสุขที่พบบ่อยในประชากรวัยต่างๆ ได้แก่ กลุ่มโรคระบาด เช่น โควิด ใช้หัวใจใหญ่ เป็นต้น**
- 2.1.15 **อธิบายหลักการทำงานของทีมสหวิชาชีพในการจัดบริการแบบองค์รวมอย่างต่อเนื่องได้ทั้งในระดับบุคคล ครอบครัวและชุมชน**
- 2.1.16 **อธิบายปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม บุคคล และโรคที่มีผลต่อสุขภาพชุมชน ในการควบคุมโรค**

**หมายเหตุ :** ศึกษาได้จากเอกสารประมวลสาระรายวิชาชนบทศึกษาทางการแพทย์ 1-4 แบบแนวคิดรวบยอดที่ใช้ประกอบการเรียนรู้ช่วงออกภาคสนามของรายวิชาชนบทศึกษา 1-4 บทที่ 1, 2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.9, 4.1, 5.1 และ 6...

**วัตถุประสงค์ของรายวิชา:** อธิบายในรายละเอียดเกี่ยวกับ ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และความสามารถของผู้เรียน ที่รายวิชาต้องการพัฒนาให้เกิดขึ้น เมื่อนักศึกษาประสบความสำเร็จจากการเรียนรู้ในรายวิชา ซึ่งอธิบายจากมุมมองของผู้รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาและ อาจกำหนดเป็นข้อๆ ตาม domain of learning (cognitive, affective, psychomotor)

## 2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชา สามารถ (CLOs)

1. CLO1 มีพฤติกรรมสัจคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ
2. CLO2 มีความไม่รู้จักค้นคว้าหาข้อมูลความรู้วิทยาศาสตร์การแพทย์ได้อย่างถูกต้องและเป็นองค์รวม
3. CLO3 มีทักษะการสร้างสัมพันธ์ภาพ การสื่อสาร การทำงานเป็นทีมและมีภาวะผู้นำด้านสุขภาพ
4. CLO4 มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
5. CLO5 มีทักษะในการถ่ายทอดสิ่งที่ได้เรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมกับเทคโนโลยีที่มีในปัจจุบัน
6. CLO6 มีเจตคติและทักษะการสะท้อนคิด เพื่อรู้ตน รู้คน รู้คิด ในการทำงานอย่างมีความสุข

### หมายเหตุ :

- ก. “ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา CLOs”: แปลงวัตถุประสงค์ของรายวิชา ให้เป็นความรู้ ความสามารถ และทักษะของผู้เรียน ที่สามารถวัดและประเมินได้ เพื่อให้มั่นใจว่า นักศึกษาที่ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้และผ่านเกณฑ์การประเมินผลของรายวิชา ได้บรรลุวัตถุประสงค์ในข้อ 2.1 และมีสมรรถนะตามมาตรฐานที่รายวิชากำหนดไว้
- ข. CLO ที่ดี ควรมีโครงสร้าง 3 ประการ ดังนี้:
  1. **action verb** ระบุความสามารถหรือทักษะที่นักศึกษาจะต้องแสดงสมรรถนะให้สังเกตหรือวัดได้
  2. **learning content** ความรู้ที่รายวิชาต้องการให้นักศึกษาได้รับ และจะนำไปใช้ประโยชน์ต่อยอดสำหรับการเรียนรู้ในรายวิชาอื่นๆ ของหลักสูตร หรือการทำงานในอนาคต
  3. **criteria or standard** เกณฑ์หรือมาตรฐานของระดับความสามารถ ที่รายวิชากำหนดสำหรับการตัดสินผลว่านักศึกษาได้บรรลุผลสำเร็จการศึกษาในรายวิชา
- ค. ในหนึ่ง CLO อาจประกอบด้วย learning domain มากกว่า 1 domain
- ง. จำนวนของ CLOs ที่เหมาะสมในแต่ละรายวิชา ประมาณ 4-8 CL

### หมวดที่ 3

#### การพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชาของนักศึกษา

#### 1. สรุปสั้นๆ เกี่ยวกับความรู้ และทักษะที่ต้องการจะพัฒนานักศึกษาจากประสบการณ์ที่ได้จากการฝึกภาคสนาม / ฝึกงานในสถานประกอบการ (CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการฝึกประสบการณ์/ฝึกงานในสถานประกอบการแล้ว นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชา จะสามารถ

1. CLO1 มีพฤติณีสัยคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ ได้แก่ บทบาทการเป็นแพทย์ห้าดาวและการเป็นแพทย์ที่มีหัวใจความเป็นมนุษย์ โดยการให้คุณค่าต่อทีมสุขภาพในฐานะฝึกและชุมชน
2. CLO2 มีความใฝ่รู้ ค้นคว้าหาข้อมูลความรู้วิทยาศาสตร์การแพทย์ได้อย่างถูกต้องบูรณาการและเป็นองค์รวม
3. CLO3 มีทักษะการสร้างสัมพันธ์ภาพ การสื่อสาร การทำงานเป็นทีมและมีภาวะผู้นำด้านสุขภาพ โดย
  - CLO3.1 สามารถติดต่อสื่อสารกับเพื่อน เจ้าหน้าที่สาธารณสุข และประชาชนในชุมชนอย่างเหมาะสมทั้งวจนภาษาและอวัจภาษา
  - CLO 3.2 มีภาวะความเป็นผู้นำหรือผู้ตามที่ดีเพื่อการทำงานเป็นทีม
  - CLO 3.3 สามารถวางแผนและแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ
4. CLO4 มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
5. CLO5 มีทักษะในการถ่ายทอดสิ่งที่ได้เรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมกับเทคโนโลยีที่มีในปัจจุบัน
6. CLO6 มีเจตคติและทักษะการสะท้อนคิด เพื่อรู้ตน รู้คน รู้คิด ในการทำงานอย่างมีความสุข ได้แก่
  - CLO6.1 สามารถควบคุมและการจัดการอารมณ์ได้ คำนึงถึงความปลอดภัยในการดูแลผู้อื่น
  - CLO6.2 ยอมรับและเข้าใจความแตกต่างของมนุษย์ตามบริบทและสภาพแวดล้อมชุมชน

#### 2. วิธีการจัดประสบการณ์ภาคสนาม/ฝึกงานในสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะในข้อ 1 และการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

	วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้
CLO1	การสัมผัสการทำงานกับบุคคลต้นแบบในชุมชน ผ่าน กระบวนการเป็นแพทย์ชนบท	ประเมินทัศนคติภาคสนามด้านการให้คุณค่าต่อทีมสุขภาพในฐานะฝึกและชุมชน, และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ผ่านแบบประเมินภาคสนามข้อ 1 และ 7 ตามลำดับ

หลักสูตร.....  
 ชื่อรายวิชา.....  
 รหัสวิชา.....

ระดับปริญญา  ตรี  ป.บัณฑิต  โท  ป.บัณฑิตชั้นสูง  เอก  
 สำนักวิชา.....  
 สาขาวิชา.....

	วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
CLO2	<p>-ให้ค้นคว้าหาคำตอบตามแนวคำถามในกระทู้ Early medical exposure เกี่ยวกับภาวะโรคระบาด, กระทู้ ฉุกเฉิน การช่วยเหลือฟื้นคืนชีพ, กระทู้ทักษะสื่อสาร และกระทู้กิจกรรมตอบแทนชุมชน จากระบบ <a href="http://www.mrssut.com">www.mrssut.com</a></p> <p>-ให้ศึกษาเอกสารประมวลสาระรายวิชาชนบทศึกษาทางการแพทย์ 1-4 แบบแนวคิดรวบยอดที่ใช้ประกอบการเรียนรู้ช่วงออกภาคสนามของรายวิชาชนบทศึกษา 1-4 บทที่ 1, 2, 3.8, 3.9, 3.10, 4.4, 5.4 และ 6</p>	<p>-ประเมินทักษะด้านมีความใฝ่รู้ ค้นคว้าเพื่อความถูกต้องของข้อมูล ผ่านแบบประเมินภาคสนามข้อ 3</p> <p>*โดยมีchecklist ให้ในการประเมิน</p> <p>-ประเมินความรู้จากคำตอบในข้อสอบ (K)</p>
CLO3	<p>- จัดกระบวนการเรียนรู้ภาคสนามแบบออนไลน์ โดยการ ฝึกใช้ทักษะสื่อสาร การทำงานร่วมกันเป็นทีม เรียนรู้ชุมชน</p> <p>- กิจกรรมค่ายใจอัจฉริยะ เป็นการสอบทักษะสื่อสารแบบกลุ่ม</p>	<p>-ประเมินทักษะภาคสนามด้านมีทักษะการทำงานเป็นทีม, วางแผนและแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ รวมถึงการแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้า, ติดต่อสื่อสารกับเพื่อน เจ้าหน้าที่สาธารณสุข และประชาชนในชุมชนอย่างเหมาะสมทั้งวัจนภาษาและอวัจนภาษา ผ่านแบบประเมินภาคสนามข้อ 2, 4, และ 6 ตามลำดับ</p> <p>*โดยมีchecklist ให้ในการประเมิน</p> <p>- แบบประเมินผลการปฏิบัติ OSCE</p>
CLO4	<p>- มอบหมายงาน ให้ช่วยกันค้นคว้าหาคำตอบตามแนวคำถาม ในกระทู้ Systems thinking กับการระบาดของโควิดจากระบบ <a href="http://www.mrssut.com">www.mrssut.com</a></p> <p>- การบันทึกReflective book ประจำวัน</p>	<p>-ประเมินทัศนคติด้านมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ผ่านแบบประเมินภาคสนามข้อ 7</p> <p>-ให้คะแนนรายกลุ่มในหมวดความรู้</p> <p>-ให้คะแนนรายกลุ่มในหมวดทักษะ</p>

หลักสูตร.....  
 ชื่อรายวิชา.....  
 รหัสวิชา.....

ระดับปริญญา  ตรี  ป.บัณฑิต  โท  ป.บัณฑิตชั้นสูง  เอก  
 สำนักวิชา.....  
 สาขาวิชา.....

	วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้
CLO5	นำเสนอสิ่งที่ได้เรียนรู้จากแต่ละกลุ่มผ่านละครเพื่อการเปลี่ยนแปลง	-ประเมินตามการเรียนรู้ 7Cs ของ Framework of 21 <sup>st</sup> century learning
CLO6	- กิจกรรมCheck-inกับผู้อื่นและรู้จักพ่อแม่บุญธรรม - self-reflection แบบบุคคลจากการบันทึกออนไลน์ และกลุ่มจากการสะท้อนจากเพื่อนและพี่เลี้ยง	- ประเมินทักษะภาคสนามด้านมีทัศนคติ การควบคุมและการจัดการอารมณ์, มีภาวะความเป็นผู้นำหรือผู้ตามที่ดี, ยอมรับและเข้าใจความแตกต่างของมนุษย์ตามบริบท และสภาพแวดล้อมชุมชน, คำนึงความปลอดภัยในการดูแลผู้อื่น ผ่านแบบประเมินภาคสนามข้อ 5, 8, 9, และ10 ตามลำดับ



## หมวดที่ 4

### ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษามีการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง การเปลี่ยนแปลงภายในสู่การรู้ตน รู้คน รู้คิด การมองตนเองสะท้อนคิดใคร่ครวญ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง การจัดการอารมณ์ การคิดเชิงระบบ การเป็นแพทย์/ ทันตแพทย์ 5 ดาว ที่ทำงานร่วมกับทีมสหวิชาชีพและอยู่ในชุมชนอย่างมีความสุข คุณธรรม จริยธรรม ทักษะการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจ BATHE technique สัมพันธภาพระหว่างแพทย์และผู้ป่วย ออกแบบ กิจกรรมตอบแทนชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยความเข้าใจในบริบทและศักยภาพ

This course focus on Transformative learning, self transform from critical reflection, self awareness, empathy, systems thinking, continuous self development, emotional management, humanized health care, five stars doctor, happy doctor and multidisciplinary team, moral and ethics, empathic communication skill, BATHE technique, patient – doctor relationship, activity for family or community to promote quality of life according to their context and potential

#### 2. กิจกรรมของนักศึกษา (ตามเอกสารแนบ 1 เกี่ยวกับตารางสรุปความสอดคล้องกับบทเรียน หัวข้อการเรียนรู้และรูปแบบการเรียนรู้ในกระทุ่ต่างๆ)

- 2.1 ปฐมนิเทศ ชี้แจงแนวทางการออกภาคสนาม วัตถุประสงค์ รูปแบบการเรียนรู้ และการประเมินผล โดยอาจารย์ผู้ประสานรายวิชา
- 2.2. เรียนรู้ Systems thinking & Growth mindset เพื่ออธิบายปัจจัยที่เกี่ยวข้องที่ส่งผลต่อสุขภาวะของบุคคล ครอบครัว และชุมชนกับการระบาดของโควิด
- 2.3 สัมภาษณ์บุคคลที่ได้รับผลกระทบโรคระบาด (COVID19-outbreak) แบบกลุ่ม (Cluster) ได้แก่ นายจ้าง คนขายของที่ติดโควิด คนขายของที่ไม่ติดโควิด เจ้าหน้าที่(สสอ./อบต.) เจ้าหน้าที่สาธารณสุขเชิงรุก พยาบาล และแพทย์
- 2.4 ฝึกทักษะการติดต่อสื่อสารตามกระบวนการหลักโดยใช้ BATHE technique โดยสะท้อนเรื่องราวของบุคคลในชุมชนที่มีความเจ็บป่วยต่อโรคระบาด แบบ IFFE
- 2.5 ฝึกออกแบบกิจกรรมตอบแทนชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยความเข้าใจในบริบทของชุมชนที่ได้เรียนรู้
- 2.6 ศึกษาโรคและปัญหาสาธารณสุขที่พบบ่อยในชุมชน ได้แก่ กลุ่มโรคระบาด
- 2.7 ศึกษากิจกรรมห้องฉุกเฉิน ได้แก่ การจัดการกับภาวะวิกฤติ การช่วยฟื้นคืนชีพ การให้สารน้ำ
- 2.8 ประเมินความสำคัญของการเรียนรู้ชุมชนบทศึกษาเพื่อให้อาจสามารถทำงานในชุมชนได้อย่างมีความสุข

2.9 ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอสิ่งที่ได้เรียนรู้แล้วทำให้ตัวเองเกิดการเปลี่ยนแปลงผ่านละครเพื่อการเปลี่ยนแปลง (Transformative theater) ในหัวข้อ **เรียนรู้การควบคุมโรคระบาด แบบ Systems thinking & Growth mindset**

2.10 กิจกรรมค่ายใจอัจฉริยะ 2 จะเรียนรู้เรื่องรู้ตน รู้คน รู้คิด และสอบทักษะการสื่อสารแบบกลุ่ม

หมายเหตุ กิจกรรมนำเสนอวันสุดท้ายจะแบ่งเป็น 2 ห้องการเรียนรู้ ดังนี้

- กลุ่ม 1: **ขามทะเลสอ** มะค่า ตลาดแค หนองหว่า ใฝ่นกเขา นาราก จระเข้หิน
- กลุ่ม 2: **สูงเนิน** สี่คิ้ว หนองสาหร่าย เฉลิมพระเกียรติ ประปา ปักธงชัย จักราช

โดยในแต่ละกิจกรรมนักศึกษาจะได้รับการถอดบทเรียน สรุป สะท้อน อภิปราย จากพี่เลี้ยงฐานฝึกและฝึกการสังเกตตัวเอง ด้วยการทำ self-reflection บันทึกไว้ใน reflective book online ตามแนวทางหัวข้อดังต่อไปนี้

- ความคิด ความคาดหวัง ความรู้สึกก่อนการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรม
- สังเกตตัวเองว่าได้เรียนรู้อะไร เรียนรู้อย่างไร และรู้สึกอย่างไรเกี่ยวกับการเรียนรู้เช่นนี้
- ทบทวนตัวเองว่าการเรียนรู้เช่นนี้เหมือนหรือแตกต่างจากการเรียนรู้ในอดีตที่เคยผ่านมาอย่างไร
- การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตนเอง ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และทัศนคติอย่างไร
- การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจะนำไปใช้ประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคมได้อย่างไร
- ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่นๆ ที่ได้เพิ่มเติมจากกลุ่มหรืออาจารย์

**กิจกรรมใจอัจฉริยะ 2 ตามเอกสารแนบ**

**3. รายงานหรืองานที่นักศึกษาได้รับมอบหมาย**

รายงานหรืองานที่ได้รับมอบหมาย	กำหนดส่ง
1.ให้นักศึกษาในแต่ละฐานฝึกเตรียมนำเสนอเป็นบทละคร Transformative theater หัวข้อ <b>“เรียนรู้การควบคุมโรคระบาด แบบ Systems thinking &amp; Growth mindset”</b> ในเวลา 5-7 นาที	- ให้แต่ละฐานฝึกนำเสนอในวันสุดท้ายของการเรียนรู้
2.ให้นักศึกษาตอบกระทู้ออนไลน์หัวข้อ กิจกรรมตอบแทนชุมชน, Systems thinking กับภาระของโควิด, ER-CPR, Self-reflection	- ให้เสร็จแล้วส่งก่อนจบการเรียนการสอนวันสุดท้ายของการเรียนรู้
3. ให้นักศึกษาส่งข้อสอบออนไลน์ตามข้อคำถามที่ได้รับ	

หลักสูตร.....  
 ชื่อรายวิชา.....  
 รหัสวิชา.....

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก  
 สำนักวิชา.....  
 สาขาวิชา.....

4. การติดตามผลการเรียนรู้ตารางสอนรายวิชาขอบทศึกษาทางการแพทย์ 1 (ออนไลน์)

\*\*\* ปฐมนิเทศ วันศุกร์ ที่ 26 พฤศจิกายน 2564 เวลา 16.00 น.

1. การเรียนการสอนภาคสนามออนไลน์ วันที่ 29 พฤศจิกายน – 3 ธันวาคม 2564

วัน/เวลา	08.30 น. - 09.00 น.	09.00 น.- 12.00 น.	พัก	13.00 - 16.00 น.	16.00 – 20.00น.
26 พฤศจิกายน 64					ปฐมนิเทศเตรียมการ เรียนรู้ MRS4 และ ค่าใช้จ่ายศจรรย2 สอบปฏิบัติทักษะ (3)
27 พฤศจิกายน 64	กิจกรรม วันแพทย์ 27 พ.ย. 64 ช่วยเหลือ ผู้ประสบภัยหลังน้ำท่วม			Self-reflection	
29 พฤศจิกายน 64	Wrap-up MRS4-tasks	Communication Skill>>BATHE technique		Systems thinking กับการระบาดของโค วิด (รายกลุ่ม)* (3)	Reflective book online (1)
30 พฤศจิกายน 64	Small talk Check ตัว (3*)	รู้ตน รู้คน รู้คิด กว่าจะ มาเป็นมนุษย์ (ราย กลุ่ม) (1/2)		Systems thinking กับการระบาดของโค วิด (รายกลุ่ม)* (3)	Reflective book online (1)
1 ธันวาคม 64	Small talk Check ตัว	ER-CPR (รายกลุ่ม) (1/2)		Communication Skill>>เยี่ยมบ้าน พ่อแม่บุญธรรม (3)	Reflective book online (1)

หลักสูตร.....  
 ชื่อรายวิชา.....  
 รหัสวิชา.....

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก  
 สำนักวิชา.....  
 สาขาวิชา.....

วัน/เวลา	08.30 น. - 09.00 น.	09.00 น.- 12.00 น.	พัก	13.00 - 16.00 น.	16.00 – 20.00น.
2 ธันวาคม 64	Small talk Check ตัว (3*)	Systems thinking กับการระบอบของโค วิต (รายกลุ่ม)* (3)		กิจกรรมตอบแทน ชุมชน (รายกลุ่ม) และถอดบทเรียน (3)	Reflective book online (1)
3 ธันวาคม 64	Transformative theatre ** Storytelling with Systems thinking & Growth mindset**			ค่ายใจอัจฉริยะ (OSCE)	Reflective book online (1)

รูปแบบการเรียนรู้ 1. การเรียนรู้แบบบุคคล (individual learning) 2. การเรียนรู้แบบกลุ่ม (Group learning) 3. การเรียนรู้แบบกลุ่มที่มีกระบวนการ  
พาทำการเรียนรู้ (Group+facilitator) (3\*Group+facilitator สีขาวและครูขวัญ)  
หมายเหตุ ตารางการออกภาคสนามออนไลน์สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามบริบทความพร้อมของฐานฝึก และตัวอย่างแนวทางการ Small talk Checkตัว  
ประจำวันอยู่ในเอกสารแนบ

### 5. หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ที่เลี้ยงในในการฝึกภาคสนามออนไลน์

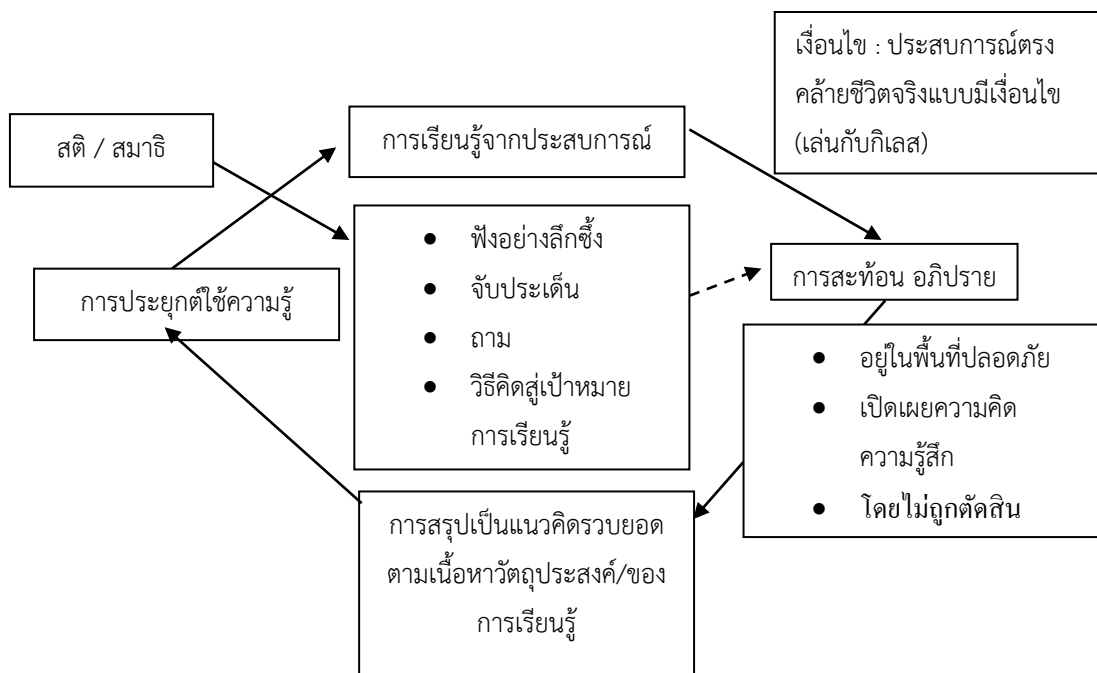
(เช่น การวางแผนกิจกรรมสำหรับการพัฒนาทักษะของนักศึกษา การให้คำแนะนำแก่นักศึกษา การประเมินผลการฝึกประสบการณ์)

อาจารย์ที่เลี้ยงที่เป็นครุต้นแบบ (Role Model) ในการจัดบริการปฐมภูมิ ในแต่ละฐานฝึกประกอบด้วยแพทย์ พยาบาล และทันตแพทย์ ทำหน้าที่เป็น Learning Facilitators กระบวนการจัดการเรียนรู้ ใช้แนวทางจากหลักการเรียนรู้ เพื่อสร้างเจตคติ ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ

1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เพื่อให้เกิด / การเห็น สัมผัส ความจริง
2. การแลกเปลี่ยน อภิปราย สะท้อนความคิด ความรู้สึก เพื่อ / ให้เกิดปัญญา
3. การเชื่อมโยงน้อมเข้าสู่ตัวผู้เรียนเองเพื่อให้เกิด / ทักษะคิด ความคิด ความเชื่อที่เป็นระบบ

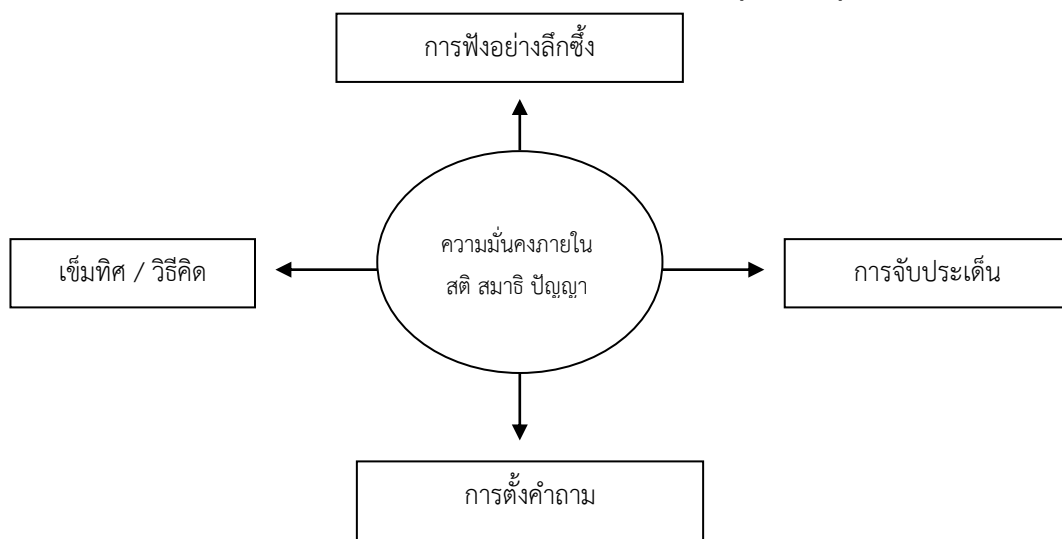
หลักการจัดการเรียนรู้ในทุกแผนการศึกษา จะเน้น การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) (ประเวศ วสี, 2541) ซึ่งออกแบบกระบวนการเรียนรู้ไว้เป็นขั้นตอน ดังแผนภาพที่ 1

แผนภาพที่ 1 วงจรการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม



กระบวนการหรือผู้ช่วยเหลือการเรียนรู้ในภาคสนาม ช่วยเหลือการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นองค์รวม โดยเฉพาะอย่างยิ่ง คือ ทักษะคิดต่อการเป็นแพทย์ชนบท สิ่งที่ได้เรียนรู้มาเบื้องต้น มีเนื้อหา ดังแผนภาพที่ 2

**แผนภาพที่ 2 ทักษะ กระบวนการ (เบื้องต้น)**



**6. หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์นิเทศ**

(เช่น การให้คำปรึกษา การประสานและร่วมวางแผนกับอาจารย์พี่เลี้ยงในฐานฝึก การประเมินผลนักศึกษา การวางแผนสำหรับการออกนิเทศนักศึกษา)

บทบาทผู้นิเทศ	บทบาทอาจารย์ที่ปรึกษา
1. เป็นผู้กระตุ้นและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้นักศึกษาเกิดการแลกเปลี่ยนแนวคิดและประสบการณ์เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผลการเรียนรู้ตามหลักที่พึงประสงค์ของรายวิชา โดยดูจากแนวคำถามจากระทู้ที่ได้เตรียมไว้ใน <a href="http://www.mrssut.com">www.mrssut.com</a> 2. รวบรวมปัญหาและอุปสรรคในการเรียนรู้ขณะออกนิเทศส่งผู้ประสานรายวิชา (ถ้ามี) 3. ประเมินนักศึกษาในแบบประเมินออนไลน์ที่กำหนดให้ตามหัวข้อการเรียนรู้ที่ได้เข้าไปมีส่วนร่วม โดยส่งผลประเมินนักศึกษาในระบบ <a href="http://www.mrssut.com">www.mrssut.com</a> ตามเวลาที่กำหนดก่อนการตัดเกรด อาจารย์นิเทศ จะประเมินได้เฉพาะหัวข้อ 1,3,4,6 ตามลำดับการประเมิน 6A4P ในช่อง Assessment ได้แก่ 1. การให้คุณค่าต่อทีมสุขภาพในฐานฝึกและชุมชน 3. มีความใฝ่รู้ ค้นคว้า เพื่อความถูกต้องของข้อมูล 4. การวางแผนและแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ รวมถึงการแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้า	1. ดูแลและให้คำปรึกษากับนักศึกษาในแต่ละฐานฝึกที่ได้รับมอบหมายตลอดปีการศึกษา 2. ร่วมอ่านและสะท้อนการเรียนรู้ของนักศึกษาผ่าน Reflective book online (ในกระทู้ self-reflection) <a href="http://www.mrssut.com">www.mrssut.com</a> โดยไม่ต้องให้คะแนน ซึ่งควรดำเนินการให้เสร็จก่อนปิดรายวิชาชนบทศึกษาทางการแพทย์ 3. วางแผนและร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาในฐานฝึก 4. สรุปปัญหา-อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้และให้คำแนะนำเพื่อพัฒนาส่งให้ผู้ประสานรายวิชาเพื่อบันทึกลงใน มคอ.6 5. ร่วมออกนิเทศตามบทบาทที่กำหนด *หมายเหตุ - อาจารย์ที่ปรึกษา 1 ท่านจะได้รับมอบหมายให้มีหน้าที่อ่าน Reflective book ของนักศึกษาจำนวน 3-4 คน พร้อมทั้งสะท้อนความคิดเห็นเพื่อการพัฒนาลงใน Reflective book

บทบาทผู้นิเทศ	บทบาทอาจารย์ที่ปรึกษา
<p>6. ติดต่อสื่อสาร กับเพื่อน เจ้าหน้าที่สาธารณสุข และประชาชนในชุมชนอย่างเหมาะสมทั้งวัจนภาษาและอวัจนภาษา</p> <p><b>**</b>การประเมินจะเป็นแบบภาพรวม หากหัวข้อใดที่ไม่ได้ร่วมสังเกตให้ระบุช่องไม่สามารถประเมินได้และถ้านักศึกษาคนใดได้รับการประเมินอยู่ในระดับต้องปรับปรุง ให้แจ้งผู้ประสานรายวิชาเป็นการส่วนตัวหรือหารือกับพี่เลี้ยงฐานฝึกขณะที่ออกฐานฝึกเพื่อพูดคุยกับนักศึกษาให้ปรับปรุงตัว และระบุไว้ที่ช่องหมายเหตุว่า “ได้พูดคุยหารือกันแล้ว” หากนักศึกษาปรับปรุงตัวดีขึ้นสามารถปรับคะแนนได้ตามระดับ ทั้งนี้อาจารย์ที่ออกนิเทศต้องส่งคะแนนก่อนปิดรายวิชานับทิศทางทางแพทย์ โดยสามารถระบุสิ่งที่นักศึกษาได้รับและเรียนรู้และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาในระบบFeed back ออนไลน์ (Formative evaluation)</p> <p><b>หลักการและเหตุผลในการจัดสรรอาจารย์ออกนิเทศออนไลน์</b></p> <p>การนิเทศออนไลน์ หมายถึง การออกไปเยี่ยมนักศึกษาในแต่ละฐานฝึกผ่านวิธีการ Breakout room และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนักศึกษาตามเวลาที่กำหนด</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้อาจารย์ที่ปรึกษามีสิทธิ์เลือกลงนิเทศเป็นอันดับแรกและอาจารย์ท่านอื่นเลือกลงนิเทศตามลำดับที่ลงนาม (อาจไม่จำเป็นต้องนิเทศตามฐานที่ประจำเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา)</li> <li>2. หากอาจารย์ท่านใดที่ติดขัดในการออกนิเทศ ให้แจ้งล่วงหน้าก่อนเปิดรายวิชาเป็นเวลา 1 สัปดาห์ เพื่อการจัดสรรอาจารย์แทน แต่ถ้าแจ้งกระชั้นชิด แนะนำให้เข้าร่วมสรุปบทเรียนในวันประเมินผล ซึ่งเป็นวันศุกร์สุดท้ายในการปิดรายวิชา โดยสามารถเข้าร่วมกิจกรรมการประเมินผลได้ทั้งช่วงเช้าและบ่ายในวันปิดรายวิชา เนื่องจากต้องการให้อาจารย์เห็นการนำเสนอของนักศึกษา และ/หรือช่วยดูแลในช่วยกิจกรรมปิดท้ายรายวิชา ซึ่งบางครั้งเป็นกิจกรรมนอกพื้นที่ และเป็นการประเมินทักษะทางคลินิกบ้างซึ่งต้องการความรู้ความสามารถของอาจารย์ในการสะท้อนบทเรียนในเชิงคลินิก จะได้เป็นแบบสหสาขาวิชา</li> </ol> <p>กำหนดอาจารย์ออกนิเทศฐานฝึกครั้งละไม่เกิน 3 ท่าน เพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์การให้ภาระตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด</p>	<p>(formative evaluation)</p> <p><b>หลักการและเหตุผลในการจัดอาจารย์ที่ปรึกษา</b></p> <p>การกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาประกอบไปด้วยอาจารย์แพทย์ 2 ท่านและทันตแพทย์ 1 ท่าน ซึ่งจะให้อาจารย์สาขาวิชาเวชศาสตร์ครอบครัวและเวชศาสตร์ชุมชนเลือกลงเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาก่อนเป็นลำดับแรก และส่งให้อาจารย์ทันตแพทย์เป็นลำดับที่สอง ส่วนอาจารย์แพทย์สาขาวิชาอื่นจะให้เลือกเป็นอาจารย์ประจำฐานฝึกตามความสมัครใจ (หากมีอาจารย์แพทย์ลงเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาไม่ครบทุกฐานฝึก จำเป็นต้องกำหนดให้อาจารย์แพทย์สาขาวิชาเวชศาสตร์ครอบครัวและเวชศาสตร์ชุมชนเป็นอาจารย์ที่ปรึกษามากกว่า 1 ฐานฝึก)</p> <p><b>หมายเหตุ</b> ในช่วงแรกอาจมีอาจารย์ทันตแพทย์ยังไม่ครบทุก 14 ฐานฝึก</p> <p><b>ภาระงานที่ได้รับ เท่ากับ 3.0</b></p> <p><b>**รายนามอาจารย์ที่ปรึกษาประจำฐานฝึก รุ่น 15 ตามเอกสารแนบ 3</b></p>

หลักสูตร.....  
 ชื่อรายวิชา.....  
 รหัสวิชา.....

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก  
 สำนักวิชา.....  
 สาขาวิชา.....

บทบาทผู้นิเทศ	บทบาทอาจารย์ที่ปรึกษา
1. ตามหลักการของ Special Problem ที่ระบุว่าอาจารย์ดูแล ปัญหา นักศึกษาจำนวน 1 คน <b>ภาระงานที่ได้รับ เท่ากับ 1.5</b> <b>หมายเหตุ</b> หากอาจารย์ท่านใดระบุช่วงเวลาซ้ำกันเกินกว่ากำหนด อาจารย์ผู้ประสานงานขอปรับเกลี่ยอาจารย์ไปนิเทศฐานฝึกอื่น ตามแต่เห็นสมควร โดยพิจารณาจากลำดับความสำคัญของงาน อาจารย์ เช่น ตำแหน่งบริหาร และการภาระงานสอน เป็นต้น ตารางนิเทศจะแจ้งให้ทราบหลังประชุมรายวิชาชนบทศึกษาในแต่ ละครั้ง	

### บทบาทของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

- ดูแลประสานทีมคณาจารย์ของมหาวิทยาลัย และทีมอาจารย์พิเศษของฐานฝึก ตั้งแต่การประชุม วางแผน ดำเนินการ และสรุปผลการดำเนินงาน
- จัดระบบดูแลคณาจารย์ของมหาวิทยาลัย ขณะออกนิเทศภาคสนาม **แบบออนไลน์**
- สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างฐานฝึกและจัดหาฐานฝึกให้มีความเหมาะสม เพียงพอ สอดคล้องกับจำนวนนักศึกษาทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ
- ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาคณาจารย์ของมหาวิทยาลัย และทีมอาจารย์พิเศษของฐานฝึก ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในกระบวนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาชนบทศึกษาทางการแพทย์ ตามวัตถุประสงค์ของรายวิชาอย่างต่อเนื่อง
- กำกับดูแลนักศึกษาทุกคนที่ลงทะเบียนเรียนให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนี้
  1. พิจารณาความเหมาะสมในการแบ่งกลุ่มนักศึกษาในแต่ละฐานฝึก
  2. เตรียมทรัพยากรและสิ่งจำเป็นสำหรับนักศึกษาและอาจารย์พิเศษของฐานฝึกในการออกภาคสนามออนไลน์
  3. วางกฎเกณฑ์ในการวัดประเมินผลทางด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติให้ชัดเจน เหมาะสมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติที่กำหนด (มคอ.4 และ มคอ.6)
- 4. จัดกิจกรรมการปฐมนิเทศ และปัจฉิมนิเทศให้แก่นักศึกษา ทั้งก่อนและหลังการออกภาคสนาม
- ภาระงานที่ได้รับ เท่ากับ 4.5**
- 7. การเตรียมการในการแนะแนวและช่วยเหลือนักศึกษา**
  - 7.1 จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษา เกี่ยวกับปัญหาของนักศึกษาแต่ละฐานฝึก (ตามรายละเอียดของบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษา)
  - 7.2 รวบรวม เบอร์โทรศัพท์ ไว้ในเอกสารที่ออกไปนิตเทศเพื่อให้ติดต่อได้ในยามฉุกเฉิน
  - 7.3 ประเมินปัญหาจาก Reflective book
  - 7.4 เก็บรวบรวมปัญหาอุปสรรคจากการสัมภาษณ์ที่เลี้ยงฐานฝึกและข้อมูล feedback ในระบบ [www.mrssut.com](http://www.mrssut.com)
  - 7.5 สร้าง QR code ที่เป็นไลน์ของอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้ให้นักศึกษาได้พูดคุยเวลาต้องการความช่วยเหลือ



หลักสูตร.....  
ชื่อรายวิชา.....  
รหัสวิชา.....

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก  
สำนักวิชา.....  
สาขาวิชา.....

7.6 จัดให้มี ระบบZoom แบบมีLicense และออนไลน์ breakout room

## 8. สิ่งอำนวยความสะดวกและการสนับสนุนที่ต้องการจากสถานที่ที่จัดประสบการณ์ภาคสนามแบบออนไลน์

(เช่น ที่พัก การเดินทาง วัสดุอุปกรณ์สนับสนุนอื่น ๆ เช่น เบี้ยเลี้ยง)

1. ระบบZoom แบบมีLicense และออนไลน์ breakout room **เตรียมไว้จำนวน 2 zoom สำหรับค่ายใจอัศจรรย์2 และสอบ OSCE**
2. สื่อการเรียนการสอนผ่านกระดานดำต่างๆ โดยจัดทำเป็นคลิปเพื่อนำพาการเรียนรู้
3. วัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการฝึกประสบการณ์ภาคสนามออนไลน์ เช่น โปรแกรม [www.mrssut.com](http://www.mrssut.com) อินเทอร์เน็ต เป็นต้น
4. แหล่งการเรียนรู้ เช่น ชุมชน รพ.สต. บ้านพ่อแม่บุญธรรม เป็นต้น **และประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องในการดูแลผู้ป่วย โควิดแบบ cluster โรงงาน**
5. งบประมาณค่าตอบแทนที่เลี้ยงและอาจารย์ฐานฝึก
6. งบประมาณรถและอาหารสนับสนุนค่ายใจอัศจรรย์สำหรับกิจกรรมจิตอาสาช่วยผู้ประสบภัยหลังน้ำท่วม ร่วมกับ **เจ้าหน้าที่รพ.มทส**

## หมวดที่ 5 การวางแผนการสอนและการเตรียมการ

### 1. การกำหนดสถานที่ฝึกประสบการณ์

ฐานฝึกที่เหมาะสมควรเกณฑ์ในการคัดเลือกดังนี้

- 1.1 พี่เลี้ยงหลักมีความพร้อม (พยาบาล แพทย์ และทันตแพทย์ สามารถเป็น Role model ได้)
- 1.2 ความพร้อมของทีมหน่วยบริการปฐมภูมิ (ผู้บริหารเห็นชอบ)
- 1.3 สถานที่พร้อมในการเตรียม Zoom สำหรับพี่เลี้ยงและกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องในการดูแลผู้ป่วยโควิด (ที่พัก การเดินทาง หมู่บ้าน หน่วยบริการปฐมภูมิและโรงพยาบาลชุมชนเครือข่าย)

### 2. การเตรียมนักศึกษา

2.1 แบ่งนักศึกษาตามฐานฝึกโดยแบ่งแบบสุ่มเฉพาะเจาะจงตามเกณฑ์ดังนี้

- 2.1.1 เกรด
- 2.1.2 ทุน
- 2.1.3 ภูมิลำเนา
- 2.1.4 เพศ

2.2 จัดค่ายใจอัจฉริยะ 2 เพื่อทวนสอบทักษะการสื่อสารด้านการให้กำลังใจ ให้ข้อมูล และการแจ้งข่าวร้าย (3 ธันวาคม 2564)

2.3 ปฐมนิเทศวันแรกในชั่วโมงเพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ และแจ้งกำหนดข้อสอบให้นักศึกษาทราบ (26 พฤศจิกายน 2564)

2.4 เรียนรู้ทักษะการสื่อสารก่อนการเรียนรู้จากฐานฝึก

### 3. การเตรียมอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์นิเทศ

3.1 อาจารย์ประจำสำนักวิชาแพทยศาสตร์ ทันตแพทยศาสตร์ และอาจารย์ประจำฐานฝึกจะประชุมร่วมกันก่อนเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและลงเลือกวันที่จะออกนิเทศ ภายใน 2-3 สัปดาห์ก่อนลงฐานฝึก

3.2 เปิดให้อาจารย์มาช่วยคุมสอบ OSCE และค่ายใจอัจฉริยะ 2 เนื่องจากมีผลต่อการสมัครเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในปีการศึกษาต่อไป

### 4. การเตรียมอาจารย์พี่เลี้ยงในสถานที่ฝึกประสบการณ์

4.1 อาจารย์ประจำสาขาแพทยศาสตร์และอาจารย์ประจำฐานฝึกจะประชุมร่วมกันก่อนเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและลงเลือกวันที่จะออกนิเทศ ภายใน 2-3 สัปดาห์ก่อนลงฐานฝึก (วันที่ 12 พฤศจิกายน 2564)

4.2 ตัวแทนทีมทำงานเตรียมกระบวนการหลักไว้เบื้องต้นก่อน วันที่ 2 พฤศจิกายน 2564

4.3 ปรับระบบ Feed back ในระบบ www.mrssut.com ให้พี่เลี้ยงได้สะท้อนในการพัฒนาฐานฝึก

4.4 เตรียมบุคคลที่เกี่ยวข้องในการดูแลผู้ป่วยโควิดในโรงงาน จำนวน 2 กลุ่ม ได้แก่ ขามทะเลสอ และสูงเนิน เพื่อเตรียมให้นักศึกษาฝึกใช้ทักษะสื่อสารแบบ BATHE technique

## 5. การจัดการความเสี่ยง

5.1 อาจารย์ผู้ดูแลหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาประเมินสิ่งที่ควรแก้ไขจากการ feedback ของนักศึกษาเรื่องการมอบหมายงานให้กับนักศึกษาเวลาออกภาคสนามออนไลน์

5.2 อาจารย์ผู้ดูแลติดต่อประสานงานเชิงลึกกับอาจารย์ประจำฐานฝึกโดยตรงเพื่อจัดการกับความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้น

5.3 ก่อนที่จะประชุมเพื่อเตรียมชนบทศึกษาครั้งต่อไป จะมีการแจ้งปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการออกชนบทครั้งก่อน เพื่อเตรียมแนวทางในการแก้ปัญหาและจัดการกับความเสี่ยงในการออกชนบทศึกษาครั้งต่อไป

5.4 แจ้งแนวทางช่วยเหลือในกรณีฉุกเฉินให้กับนักศึกษาทราบ

5.5 รวบรวมผลสำรวจความคิดเห็นในการออกภาคสนามonline/onsiteจากนักศึกษาและพี่เลี้ยงฐานฝึก

5.6 มองหาจุดแข็งและจุดที่เป็นโอกาสพัฒนาสำหรับรายวิชาชนบทศึกษาทางการแพทย์ที่จำเป็นต่อการฝึกประสบการณ์ในครั้งต่อไป เนื่องจากสำนักวิชาแพทยศาสตร์อยู่ในช่วงเปลี่ยนแปลงผู้บริหาร จึงอาจมีการเปลี่ยนแปลงทิศทางการจัดการเรียนการสอนของวิชาชนบทศึกษาทางการแพทย์ โดยผู้ประสานรายวิชา นัดหมายท่านคณบดีเพื่อชี้แจงและอธิบายแนวคิดและหลักการของรายวิชาฯ ให้ทราบเบื้องต้นก่อน

5.7 จัดส่งหนังสือเชิญประชุมคณาจารย์จากฐานฝึก ผ่านทางจดหมาย E-mail ช่องทางสื่อสารออนไลน์ (LINE กลุ่มชนบทศึกษา) และพัฒนาระบบส่งหนังสือออกเพื่อให้มีการได้รับหนังสือเชิญอย่างทั่วถึง

5.8 การเตรียมทีมเจ้าหน้าที่ประสานงานให้พร้อมเพื่อใช้ internet ในการเปิดระบบZoom นอกเวลาและการเตรียมสอบ OSCE และการทำค่ายใจอัจฉริยะแบบออนไลน์

5.9 เตรียมสื่อสารและทำความเข้าใจกับกลุ่มผู้ที่ได้รับหน้าที่ในการดูแลผู้ป่วยโควิดเพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้การใช้ทักษะสื่อสารกับผู้ป่วยจริง

5.10 เตรียมผู้ป่วยจำลองให้เหมาะสมสำหรับให้นักศึกษาสอบ OSCE online

## หมวดที่ 6 การประเมินนักศึกษา

### 1. หลักเกณฑ์การประเมิน

#### 1.1 การตัดสินผล

##### วิธีการประเมินผล

1. นำคะแนนที่ได้ของนักศึกษาแพทย์แต่ละคนคูณน้ำหนักแต่ละหัวข้อการประเมิน
2. โดย**ไม่มี**คะแนนที่ได้ระดับต่ำในการประเมินในแต่ละหัวข้อ

- หากประเมินภาคสนามได้อยู่ในระดับต้องปรับปรุง อาจารย์พี่เลี้ยงจะ feedback ในช่วงเวลาที่ออกฐานฝึก หากมีการปรับปรุงตัวดีขึ้น สามารถปรับคะแนนได้ตามระดับที่ปรับปรุงแล้ว

- หากนักศึกษามีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม เช่น มาสายเกินครึ่งชั่วโมงแบบไม่สมเหตุผลหรือเซ็นชื่อแทนกัน หรือ ไม่ส่งงานที่ได้รับมอบหมาย นักศึกษาจะได้รับการประเมินคะแนนเป็น 0 ในหัวข้อที่ 7 มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งเป็นหมวดทัศนคติ อย่างไรก็ตามการให้คะแนนจะเป็นแบบรายกลุ่มในการเข้าเรียนเวลา 08.30-09.00น. ของทุกวัน โดยจะประเมินสะสมในรายกลุ่ม **ทั้งนี้จะขอให้นักศึกษาเปลี่ยนชื่อและตามด้วยชื่อฐานฝึก โดยให้ login ด้วย E-mail ก่อนเข้าระบบ zoom เพื่อตรวจสอบรายชื่อ**

- หากนักศึกษาไม่ส่งข้อสอบในหมวดความรู้ จำเป็นต้องเรียกมาสอบแก้ตัว และให้คะแนนไม่เกินครึ่งหนึ่งของคะแนนสอบในหมวดความรู้ แต่ยังคงประเมินคะแนนเป็น 0 ในหัวข้อที่ 7 มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ตามที่กำหนดไว้เดิม

- หากนักศึกษาไม่มาติดต่อขอส่งข้อสอบในหมวดความรู้ จะได้ F ในรายวิชาชนบทศึกษาทางการแพทย์

- การตัดเกรดจะได้รับการพิจารณาจากคณะกรรมการบริหารแพทยศาสตรศึกษาหรือกรรมการสำนักวิชาแพทยศาสตร์ ซึ่งเป็นมติในการตัดสินผล

#### 3. ตัดเกรดตามเกณฑ์

100 – 80	A
79 - 75	B+
74 - 70	B
69 - 65	C+
64 - 60	C
59 - 55	D+
54 - 50	D
< 50	F

หมายเหตุ : นักศึกษาต้องเข้าเรียนมากกว่า 80 % (คือขาดเรียนได้ไม่เกิน 2 วัน สำหรับรายวิชา 2 หน่วยกิต)

### 2. กระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา

#### 1. Factual Knowledge (ร้อยละ 15)

- วัดผลความรู้แบบบูรณาการจากการตอบคำถามในระบบ [www.mrssut.com](http://www.mrssut.com)...10%
- คำตอบในกระทุ้ ER-CPR .....5% (รายกลุ่ม)

## 2. Problem Solving skill & Clinical skill (ร้อยละ 35)

- แบบประเมินผลการปฏิบัติงานเชิงทักษะ....20%

โดยแบ่งคะแนนเป็น

- แบบประเมินทักษะภาคสนาม..15%
- แบบประเมินทักษะสื่อสารจากการสอบ OSCE ..5%

- แบบประเมินวันนำเสนอสิ้นสุดการเรียนรู้

หัวข้อ “Story telling แบบ Systems thinking & Growth mindset” ....15% (รายกลุ่ม)

## 3. Attitude (ร้อยละ 50)

- แบบประเมินผลการปฏิบัติงานภาคสนาม....35%
- แบบประเมิน Reflective book ....10% (ตามหัวข้อที่กำหนด)

\*หัวข้อในการเขียนreflective book

- ความคิด ความคาดหวัง ความรู้สึกก่อนการเรียนรู้ในกิจกรรมนั้นๆ
- ได้เรียนรู้อะไร เรียนรู้อย่างไร และรู้สึกเกี่ยวกับการเรียนรู้เช่นนี้อย่างไร
- ทบทวนตัวเองว่าการเรียนรู้เช่นนี้เหมือนหรือแตกต่างจากการเรียนรู้ในอดีตที่เคยผ่านมาอย่างไร
- การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตนเอง ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และทัศนคติอย่างไร
- การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจะนำไปใช้ประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคมได้อย่างไร
- ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่นๆ ที่ได้เพิ่มเติมจากกลุ่ม

- การบ้านที่มอบหมาย (กิจกรรมตอบแทนชุมชน, Systems thinking กับการระบาดของโควิด)...5%

- เกณฑ์การให้คะแนน ส่งทันเวลา และ ตอบทัศนคติครบทุกข้อ แสดงถึงความใส่ใจที่ได้ทำตามสิ่งที่ได้มอบหมาย

## 3. ความรับผิดชอบของพี่เลี้ยงต่อการประเมินนักศึกษา

### 1. Problem Solving skill & Clinical skill

- แบบประเมินผลการปฏิบัติงานภาคสนาม

### 2. Attitude

- แบบประเมินผลการปฏิบัติงานภาคสนาม
- แบบประเมิน Reflective book

## 4. ความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบประสบการณ์ภาคสนามต่อการประเมินนักศึกษา

### 4.1 ทดสอบวัดความรู้แบบอัตนัยและปรนัย (Factual Knowledge)

หลักสูตร.....  
ชื่อรายวิชา.....  
รหัสวิชา.....

ระดับปริญญา  ตรี  ป.บัณฑิต  โท  ป.บัณฑิตชั้นสูง  เอก  
สำนักวิชา.....  
สาขาวิชา.....

- 4.2 รวบรวมคะแนนทั้งหมด จากคณาจารย์ที่ฐานฝึกและอาจารย์ที่ปรึกษา
- 4.3 ประเมินผลการเรียนการสอนตามเกณฑ์เป็นแบบอักษร A, B, C, D, F
- 4.4 อ่าน reflective book และอ่านคำตอบจากคำถามทบทวนที่แขวนไว้ในกระทู้ของ MRS4
- 4.5 ประเมินผลการสอบ OSCE แบบรายกลุ่ม

## 5. การสรุปผลการประเมินที่แตกต่าง

- 5.1 นำผลการประเมินเข้าประชุมสาขาวิชาเวชศาสตร์ครอบครัวและเวชศาสตร์ชุมชน
- 5.2 นำเสนอความเห็นชอบการตัดเกรด ผ่าน คณะกรรมการสำนักวิชาแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
- 5.3 สรุปผลประเมินจากนักศึกษาให้กับพี่เลี้ยงฐานฝึกทุกครั้งก่อนเริ่มรับนักศึกษารอบใหม่

## 6. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

หากนักศึกษามีความสงสัยในผลการตัดสินเกรดที่ผ่านที่ประชุมไปแล้ว นักศึกษาสามารถตรวจสอบคะแนนในการวัดความรู้ได้จากระบบออนไลน์ด้วยตัวเองซึ่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้ทำการเขียน comment ไว้ให้ในระบบแล้ว และนักศึกษาสามารถทำเรื่องเป็นทางการเพื่อขอคะแนนดิบที่ตัดตามเกณฑ์ผ่านทางสำนักวิชาแพทยศาสตร์ได้

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

### 1. กระบวนการประเมินการฝึกประสบการณ์ภาคสนามออนไลน์จากผู้เกี่ยวข้องต่อไปนี้

#### 1.1 นักศึกษา

- นักศึกษาประเมินหลังเสร็จสิ้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ WWW.MRSSUT.COM
- ระบบ Feedback online ผ่าน [www.mrssut.com](http://www.mrssut.com) ที่ให้นักศึกษาใช้ประเมินให้ข้อมูลย้อนกลับให้เพื่อน พี่เลี้ยง อาจารย์ทราบได้

(ระบุข้อมูล/สารสนเทศที่จะนำไปใช้ในข้อ ๒ การทบทวนผลการประเมินฯ)

#### 1.2 อาจารย์พี่เลี้ยงหรือผู้ประกอบการ

- อาจารย์พี่เลี้ยงหรือผู้ประกอบการ ประเมินตั้งแต่เริ่มกระบวนการเรียนการสอนจนสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอน ณ ฐานฝึกภาคสนาม
- ระบบ Feedback online ผ่าน [www.mrssut.com](http://www.mrssut.com) ที่ให้อาจารย์พี่เลี้ยงใช้ประเมินให้ข้อมูลย้อนกลับให้นักศึกษาและอาจารย์ที่เข้ามานิเทศได้

(ระบุข้อมูล/สารสนเทศที่จะนำไปใช้ในข้อ ๒ การทบทวนผลการประเมินฯ)

#### 1.3 อาจารย์ที่ดูแลกิจกรรมภาคสนาม

- อาจารย์ที่ดูแลกิจกรรมภาคสนาม ประเมินระหว่างออกนิเทศนักศึกษา ณ ฐานฝึกภาคสนามและวันสุดท้ายของการจัดการเรียนการสอน (นำเสนอสิ่งที่ได้เรียนรู้แต่ละฐานฝึก) และให้ข้อสังเกตได้ผ่านระบบออนไลน์ [www.MRSSUT.com](http://www.MRSSUT.com)
- ระบบ Feedback online ผ่าน [www.mrssut.com](http://www.mrssut.com) ที่ให้อาจารย์ใช้ประเมินให้ข้อมูลย้อนกลับให้นักศึกษาและอาจารย์พี่เลี้ยง อาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ที่มานิเทศได้
- **ปรับปรุงแบบการเรียนการสอนตาม AAR ประจำปี 2563**

#### 1.4 อื่น ๆ เช่น บัณฑิตจบใหม่ รุ่นพี่ เป็นต้น

- 1) จากข้อมูลติดตามบัณฑิตประจำปีของสำนักวิชาแพทยศาสตร์
- 2) เสียงที่บัณฑิตสะท้อนมาโดยตรงที่สาขาวิชาฯ หรือผ่านพี่เลี้ยง หรือพ่อแม่บุญธรรม
- 3) ผลการประเมินเกี่ยวกับการเรียนการสอนรายวิชาชนบทศึกษาจากรุ่นพี่ที่ผ่านมา

(ระบุข้อมูล/สารสนเทศที่จะนำไปใช้ในข้อ ๒ การทบทวนผลการประเมินฯ)

หลักสูตร.....  
 ชื่อรายวิชา.....  
 รหัสวิชา.....

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก  
 สำนักวิชา.....  
 สาขาวิชา.....

## 2. กระบวนการทบทวนผลการประเมินในข้อ 1 และการวางแผนปรับปรุง

เตรียมปรับตาม AAR โดยปรึกษาหารือระหว่างอาจารย์ที่เลี้ยง ณ ฐานฝึกภาคสนามและอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เพื่อปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน ตามข้อเสนอแนะของนักศึกษาแพทย์แต่ละรุ่นและรวบรวมปัญหาอุปสรรคออกในการจัดการเรียนการสอนจากการสอบถามของพี่เลี้ยงฐานฝึก ทั้งกำหนดแนวทางการดูแลนักศึกษาในรุ่นต่อไปให้สอดคล้องกับทิศทางอัตลักษณ์ของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ซึ่งควรสอดคล้องกับนโยบายและทิศทางการเรียนการสอนของท่าน คณบดีและทีมบริหาร เพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิตต่อไป

### ภาคผนวก

#### ความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับหลักสูตร

##### ตารางที่ 1 ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชา และ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

ชื่อรายวิชา... ชนบทศึกษาทางการแพทย์ 1	PLO1	PLO2	PLO4.1	PLO4.2	PLO5	PLO6
	(รหัสวิชา) 601316 และ 601309	R	I	P	P	R

**หมายเหตุ :** แสดงระดับการจัดการเรียนรู้ของรายวิชา ด้วยอักษร I, R, P หรือ M

โดยนำข้อมูลของรายวิชาที่แสดงใน มคอ.๒ ส่วน Curriculum Mapping มาแสดง

##### ตารางที่ 2 ความสัมพันธ์ระหว่าง CLOs และ PLOs

(รหัสวิชา) 601316 และ 601309	PLO1	PLO2	PLO4.1	PLO4.2	PLO5	PLO6
CLO1 มีพฤตินิสัยคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ	1.1,1.2			4.2		
CLO2 มีความใฝ่รู้ ค้นคว้าหาข้อมูล ความรู้วิทยาศาสตร์การแพทย์ได้อย่างถูกต้องและเป็นองค์รวม		2.1,2.10	3.4		5.3.1	
CLO3 มีทักษะการสร้างสัมพันธภาพ การสื่อสาร การทำงานเป็นทีมและมีภาวะผู้นำด้านสุขภาพ		2.4,2.5	4.1.1 4.1.2 4.1.3			
CLO4 มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย				4.2.1 4.2.2		
CLO5 มีทักษะในการถ่ายทอดสิ่งที่ได้เรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และ			4.1.5		5.3.2	



หลักสูตร.....  
 ชื่อรายวิชา.....  
 รหัสวิชา.....

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก  
 สำนักวิชา.....  
 สาขาวิชา.....

เหมาะสมกับเทคโนโลยีที่มีในปัจจุบัน						
CLO6 มีเจตคติและทักษะการสะท้อนคิด เพื่อรู้ตน รู้คน รู้คิด ในการทำงานอย่างมีความสุข						6

**หมายเหตุ :**

- ก. ควรระบุได้ว่าแต่ละ CLO สอดคล้องกับ PLO ในระดับ SubPLO ไດบ้าง เพื่อแสดงความเชื่อมโยงได้ชัดเจน
- ข. แสดงข้อมูลของ PLOs - SubPLOs เฉพาะที่รายวิชาอ้างอิงถึง ใน “ ตารางที่ ๓ PLOs ที่รายวิชารับผิดชอบ ”

**ตารางที่ 3** PLOs ที่รายวิชารับผิดชอบ

PLOs	SubPLOs
PLO1 มีพฤติกรรมนิสัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ	1.1 ประพฤติตนอย่างมีจริยธรรมเหมาะสมกับความเป็นแพทย์ 1.2 ตัดสินใจโดยใช้เหตุผลตามหลักเวชจริยศาสตร์
PLO2 ประยุกต์ความรู้ในการประกอบวิชาชีพเวชกรรม โดยใช้หลักการเวชศาสตร์เชิงประจักษ์	2.1 ประยุกต์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์การแพทย์และเทคโนโลยีทางการแพทย์ เพื่อแก้ปัญหาสุขภาพที่สำคัญทั้งระดับชาติ และนานาชาติ 2.4 ประยุกต์หลักการบริหารเวชกรรมแบบองค์รวมด้วยความเสมอภาค 2.5 ประยุกต์ความรู้ด้านระบบสุขภาพและเศรษฐศาสตร์สาธารณสุขของประเทศไทย 2.6 ประยุกต์หลักการพื้นฐานด้านระบบคุณภาพโรงพยาบาล และความปลอดภัยของผู้ป่วย
PLO4.1 มีความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	4.1.1 สร้างสัมพันธภาพกับผู้ป่วย ญาติ และประชาชน 4.1.2 ปฏิบัติงานร่วมกับแพทย์และบุคลากรในระบบสุขภาพ 4.1.3 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในสถานการณ์ที่เหมาะสม 4.1.4 ให้ข้อมูลด้านสุขภาพและคำปรึกษาแก่ผู้ป่วย ญาติ และประชาชน 4.1.5 สื่อสารและใช้ภาษาอย่างถูกต้องทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
PLO4.2 มีความรับผิดชอบ	4.2.1 รับผิดชอบต่อสังคมและงานที่ได้รับมอบหมาย 4.2.2 รับผิดชอบในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
PLO5 มีทักษะด้านการวิจัย และประยุกต์เทคโนโลยี การบริหารจัดการในการบริหารชุมชนและพัฒนาชุมชนแบบองค์รวม	5.1 เลือกและประยุกต์ใช้สถิติทางวิทยาศาสตร์การแพทย์ 5.3.1 สืบค้นข้อมูลด้านสุขภาพได้ 5.3.2 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอข้อมูลอย่างเหมาะสมกับวิชาชีพ
PLO6. มีเจตคติและทักษะการสะท้อนคิด เพื่อรู้ตน รู้คน รู้คิด ในการทำงานอย่างมีความสุข	

หลักสูตร.....  
ชื่อรายวิชา.....  
รหัสวิชา.....

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก  
สำนักวิชา.....  
สาขาวิชา.....

## เอกสารแนบ

### บทบาทและขั้นตอนสำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ร่วมนิเทศแบบออนไลน์ รายวิชาขนบทศึกษาทางการแพทย์ 1-4

#### 1. ก่อนออกนิเทศงาน

รับเอกสารคู่มือการนิเทศงานแบบออนไลน์จากผู้ช่วยสอนและวิจัย (TA) สาขาวิชา เพื่อศึกษาและทำความเข้าใจคู่มือการออกภาคสนามรายวิชาขนบทศึกษาทางการแพทย์ 1-4 และรายชื่อให้นักศึกษาพร้อมรูป

#### 2. นิเทศงาน ณ ฐานฝึก

1. อาจารย์ศึกษาเนื้อหาหัวข้อตามกระตุ้ตามี่ฐานฝึกกำหนดไว้ก่อนเพื่อเตรียมนำไปอภิปรายกับนักศึกษา
2. ก่อนออกนิเทศให้ยืนยันเวลาและเลขที่ zoom จาก TA สาขา
3. เมื่อเริ่มนิเทศให้สังเกตพฤติกรรม บุคลิก ลักษณะท่าทีในการดำเนินกิจกรรมของนักศึกษาที่กำลังปฏิบัติอยู่ บางครั้งเป็นทักษะสื่อสาร เยี่ยมบ้าน ทำหัตถการ ออกพื้นที่ ฯลฯ อาจให้คำแนะนำ ถามคำถามที่ให้แก่คิดได้ตามช่วงเวลาที่เหมาะสม
4. เมื่อเข้ากลุ่มถอดบทเรียนเพื่อสะท้อนกิจกรรม บางครั้งอาจารย์อาจได้เป็นกระบวนกรเองหรือเป็นผู้ร่วมแสดงความคิดเห็นสะท้อนให้นักศึกษาได้สะท้อนย้อนคิดหรือแนะนำ โดยใช้ทักษะการฟังและจับประเด็นสิ่งที่นักศึกษาพยายามสื่อ ควรพยายามมองหามุมบวกที่นักศึกษามีพูดเสริมพลังก่อน แล้วค่อยถามเหตุถึงการกระทำที่อาจมีไม่ถูกไม่ควรบ้าง
5. หากมีเวลาให้อาจารย์สอบถามถึงความเป็นอยู่ของนักศึกษาและเป็นตัวแทนสำนักวิชาฯ กล่าวขอบคุณกับพี่เลี้ยงฐานฝึกหรือพ่อแม่บุญธรรมที่ได้ดูแลนักศึกษา
6. ควรถ่ายรูปปรวมกับนักศึกษาและพี่เลี้ยงฐานฝึกหลังจากนิเทศเสร็จแล้วก่อนออกจากZoom

#### 3. หลังจากนิเทศงาน

1. ส่งประเมินนักศึกษาในระบบ [www.mrssut.com](http://www.mrssut.com) ตามเวลาที่กำหนดก่อนการตัดเกรดอาจารย์นิเทศ จะประเมินได้เฉพาะหัวข้อ 1,3,4,6 ตามลำดับการประเมิน 6A4P ในช่อง Assessment ได้แก่

1. การให้คุณค่าต่อทีมสุขภาพในฐานฝึกและชุมชน
3. มีความใฝ่รู้ ค้นคว้า เพื่อความถูกต้องของข้อมูล
4. วางแผนและแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ รวมถึงการแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้า
6. ติดต่อสื่อสาร กับเพื่อน เจ้าหน้าที่สาธารณสุข และประชาชนในชุมชนอย่างเหมาะสมทั้งวัจนภาษาและอวัจนภาษา

การประเมินจะเป็นแบบภาพรวม หากหัวข้อใดที่ไม่ได้ร่วมสังเกตให้ระบุช่องไม่สามารถประเมินได้ และถ้านักศึกษาคนใดได้รับการประเมินอยู่ในระดับต้องปรับปรุง ให้แจ้งผู้ประสานรายวิชาเป็นการส่วนตัวหรือหารือกับพี่เลี้ยงฐานฝึกขณะที่ออกฐาน

หลักสูตร.....  
ชื่อรายวิชา.....  
รหัสวิชา.....

ระดับปริญญา  ตรี  ป.บัณฑิต  โท  ป.บัณฑิตชั้นสูง  เอก  
สำนักวิชา.....  
สาขาวิชา.....

ฝึกเพื่อพูดคุยกับนักศึกษาให้ปรับปรุงตัว และระบุไว้ที่ช่องหมายเหตุว่า “ได้พูดคุยหารือกันแล้ว” หากนักศึกษาปรับปรุงตัวดีขึ้นสามารถปรับคะแนนได้ตามระดับ ทั้งนี้อาจารย์ที่ออกนิเทศต้องส่งคะแนนก่อนปิดรายวิชาชนบทศึกษาทางการแพทย์

2. อาจารย์ที่ได้รับบทบาทเป็นที่ปรึกษาของแต่ละฐานฝึก จะได้อ่าน Reflective book online ของนักศึกษาในฐานฝึกที่อาจารย์เป็นที่ปรึกษา และเขียนให้ความคิดเห็นสะท้อนกลับลงในช่องบันทึกความคิดเห็นของนักศึกษา สามารถให้คะแนนได้ ซึ่งควรดำเนินการให้ก่อนปิดรายวิชาชนบทศึกษาทางการแพทย์

หลักสูตร.....  
 ชื่อรายวิชา.....  
 รหัสวิชา.....

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก  
 สำนักวิชา.....  
 สาขาวิชา.....

เอกสารแนบ 1 การมอบหมายกรณีศึกษาเพื่อฝึกทักษะการสื่อสารเกี่ยวกับ Systems thinking and growth mindset

กรณีศึกษาและฝึกทักษะสื่อสารการป้องกันควบคุมโรคโควิด19  
 Cluster โรงงานสหมิตร ต.บึงอ้อ อ.ขามทะเลสอ นครราชสีมา

	สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง	ฐานฝึก
1	นายอำเภอขามทะเลสอ (นส. อรวรรณ มีใหม่)	ฐานฝึกขามทะเลสอ
2	ผู้อำนวยการโรงพยาบาลขามทะเลสอ (ทพ.พิศิษฐ์ สมผดุง)	ฐานฝึกมะค่า
3	เจ้าของโรงงานสหมิตร (คุณอัจฉรา กางชาติ ) ผู้จัดการโรงงาน (คุณชาญณรงค์ เจพันธ์) ผู้จัดการ HR (คุณทัศนีย์ โสมพลกรัง)	ฐานฝึกตลาดแค
4	ผู้ติดเชื้อ 2 ราย	ฐานฝึกหนองหว้า
5	ผู้สัมผัสเสี่ยงสูง 2 ราย	ฐานฝึกไผ่นกเขา
6	แพทย์IC	ฐานฝึกนาราก
7	ผู้ช่วยสสอ. / ผอ.รพ.สต. เจ้าของพื้นที่ / หัวหน้าฝ่ายสุขา	ฐานฝึกจรเข้หิน

หลักสูตร.....  
ชื่อรายวิชา.....  
รหัสวิชา.....

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก  
สำนักวิชา.....  
สาขาวิชา.....

## เอกสารแนบ 1 การมอบหมายกรณีศึกษาเพื่อฝึกทักษะการสื่อสารเกี่ยวกับ Systems thinking and growth mindset (ต่อ)

กรณีศึกษาและฝึกทักษะสื่อสารการป้องกันควบคุมโรคโควิด19

Cluster โรงงานแหลมทอง อ.สูงเนิน นครราชสีมา

	สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง	ฐานฝึก
1	ผู้อำนวยการโรงพยาบาลสูงเนิน	ฐานฝึกจักราช
2	พยาบาลหัวหน้าทีมพยาบาล bubble ในโรงงานแหลมทอง	ฐานฝึกปักธงชัย
3	เจ้าหน้าที่งานระบาดโรงพยาบาลสูงเนิน	ฐานฝึกประปา
4	ปลัดอำเภอ	ฐานฝึกเฉลิมพระเกียรติ
5	ผู้จัดการโรงงาน	ฐานฝึกหนองสาหร่าย
6	พนักงานที่ติดเชื้อโควิด 19 จำนวน 2 ราย	ฐานฝึกสีคิ้ว
7	พนักงานที่เป็นกลุ่มเสี่ยงต้องกักตัวจำนวน 2 คน	ฐานฝึกฐานฝึกสูงเนิน

หลักสูตร.....  
 ชื่อรายวิชา.....  
 รหัสวิชา.....

ระดับปริญญา  ตรี  ป.บัณฑิต  โท  ป.บัณฑิตชั้นสูง  เอก  
 สำนักวิชา.....  
 สาขาวิชา.....

**เอกสารแนบ 2 ตัวอย่างแนวทางการ Small talk Checkตัวประจำวัน**

**Small talk – MRS4**

วันที่	กิจกรรม
30 พฤศจิกายน 2564	ใจใคร่จรรยา
1 ธันวาคม 2564	กายใคร่สั่ง
2 ธันวาคม 2564	คิดให้ดู โดยโฆษณาให้ดูละครเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง Story telling

**เอกสารแนบ 3 รายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาฐานฝึก รายวิชาชนบทศึกษาทางการแพทย์ รุ่น 14**

ลำดับ	ฐานฝึก	อาจารย์ที่ปรึกษา
1	โรงพยาบาลปักษ์ชัย	ผศ.นพ.สรารัฐ สุขสุผิว อ.นพ.เศกคุศิต เอกวงษ์
2	คลินิกหมอครอบครัวหนองสาหร่าย	อ.ทพ.ดร. สนอง สุขแสง อ.นพ.ดร. บัณฑิต อัครฤทธิไกร
3	คลินิกหมอครอบครัวประปา	อ.พญ. นันทน์ภัส ประจวบเดชา ผศ.นพ.ดร. ชวบูลย์ เดชสุขุม
4	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนาราก	อ.พญ. เพ็ญฟ้า กองเงิน อ.นพ.การุญพงศ์ ภัทรามรุต อ. ทพญ. อินทิวร ริยะจันทร์
5	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลระเซ่หิน	อ.พญ. อาวีรัตน์ สิริพงศ์พันธ์ อ.นพ. ชัยอนันต์ ตันติสิริกุล
6	โรงพยาบาลห้วยแถลง และ รพ.สต. ใฝ่นกเขา	อ.พญ.ดร. ปิยาอร นำไพศาล ผศ.ทพ.ดร. กระจ่าง ตลับนิล อ.พญ. ณิชารีย์ มุ่งกลาง
7	โรงพยาบาลจักราช	ผศ.พญ. นพร อึ้งอารมณ์ อ.ทพญ. ปวรวรรณ ฤทธิพากร

หลักสูตร.....  
ชื่อรายวิชา.....  
รหัสวิชา.....

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก  
สำนักวิชา.....  
สาขาวิชา.....

รายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาฐานฝึก รายวิชาชนบทศึกษาทางการแพทย์ รุ่น 14 (ต่อ)

ลำดับ	ฐานฝึก	อาจารย์ที่ปรึกษา
8	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลมะค่า	อ.นพ.ดร. นิวัฒน์ชัย นามวิชัยศิริกุล อ.ดร. สุภัทรญาณ ทองจิตร
9	โรงพยาบาลขามทะเลสอ	ผศ.พญ. พัทธวิมล ศุภลักษณ์ศึกษากร อ.นพ.วุฒิพงษ์ ศรีรัตนธนาธิ์ อ.พญ. ชัชชนก เปาอินทร์
10	สถานีอนามัยเฉลิมพระเกียรติ	ผศ.พ.ท. นพ.บุระ สิ้นธุภากร อ.พญ.ชลิสรา สุขงกฏ
11	โรงพยาบาลสีคิ้ว	อ.นพ. ก่อเกียรติ์ กังวาลทัศน์ อ.พญ. อัจฉา พงศ์พิทักษ์ดำรง
12	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองหว้า	อ.ทพ. ณ์ฐพล ถิ่นสถิต ผศ.พญ. ปัทมา ทองดี ผศ.พญ.พรทิพย์ นิมขุนทด
13	โรงพยาบาลสูงเนิน	อ.พญ. กิติรัตน์ รัตนถาวรกิติ อ.พญ. กัญฉิกา วศินพงศ์วิช
14	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลตลาดแค	ผศ.พญ. สีขาว เชื้อปรุง อ.นพ.ดร. กัญจน์ ภัคดีสงคราม

หลักสูตร.....  
 ชื่อรายวิชา.....  
 รหัสวิชา.....

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก  
 สำนักวิชา.....  
 สาขาวิชา.....

**การวัดและประเมินผลการปฏิบัติ 6A4P**

หัวข้อที่ประเมิน	เกณฑ์					ผลการประเมิน		
	1 ต้องปรับปรุง อย่างมาก	2 ต้องปรับปรุง	3 ปานกลาง	4 ดี	5 ดีมาก	คะแนน	ประเมินไม่ได้	หมายเหตุ
1. การให้คุณค่า ต่อทีมสุขภาพใน ฐานฝึกและชุมชน (A) (CLO1)	มีสัมมาคารวะ มีความอ่อนน้อม ถ่อมตน	มีสัมมาคารวะ มีความอ่อนน้อมถ่อม ตน เปิดกว้างยืดหยุ่น	มีสัมมาคารวะ มีความอ่อนน้อม ถ่อมตน เปิดกว้าง ยืดหยุ่น รับฟัง คำแนะนำจากทีม สุขภาพในฐานฝึก และชุมชน	มีสัมมาคารวะ มีความอ่อนน้อม ถ่อมตน เปิดกว้าง ยืดหยุ่น รับฟัง คำแนะนำจากทีม สุขภาพในฐานฝึก และชุมชนและมีส่วน ร่วมอยู่กับทีม	มีสัมมาคารวะ มีความ อ่อนน้อมถ่อมตน เปิด กว้างยืดหยุ่น รับฟัง คำแนะนำจากทีม สุขภาพในฐานฝึกและ ชุมชนและมีส่วนร่วม อยู่กับทีม พร้อม เปลี่ยนแปลง			อาจารย์นิเทศ
2. มีทักษะการ ทำงานเป็นทีม (P) (CLO3)	กิจกรรมกลุ่มไม่มี การปรึกษาหารือ กัน ต่างคนต่างพูด	กิจกรรมกลุ่มไม่มี การปรึกษาหารือกัน ทำงานในเฉพาะส่วน ของตนเอง	ทำงานกันเป็นทีม กับเพื่อนๆได้ ออกความคิดเห็น และแบ่งงานได้ เหมาะสม	ทำงานกันเป็น ทีมกับเพื่อนๆได้ อย่างราบรื่น มีการออกความ คิดเห็นและแบ่ง งานได้เหมาะสม	ทำงานกันเป็นทีมกับ เพื่อนๆได้อย่าง ราบรื่น มีการออก ความคิดเห็นที่ สร้างสรรค์และ ช่วยเหลือกันและ แสดงบทบาทผู้นำ/ผู้ ตามได้เหมาะสม			



หลักสูตร.....  
 ชื่อรายวิชา.....  
 รหัสวิชา.....

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก  
 สำนักวิชา.....  
 สาขาวิชา.....

หัวข้อที่ประเมิน	เกณฑ์					ผลการประเมิน		
	1 ต้องปรับปรุง อย่างมาก	2 ต้องปรับปรุง	3 ปานกลาง	4 ดี	5 ดีมาก	คะแนน	ประเมินไม่ได้	หมายเหตุ
3. มีความใฝ่รู้ ค้นคว้า เพื่อความ ถูกต้องของข้อมูล (P) (CLO2)	ขาดความใฝ่รู้ ต้องได้รับจาก กระ ตู้น จาก อาจารย์และที่ เลี้ยงหลายครั้ง	ขาดความใฝ่รู้ ต้อง ได้รับจากกระตุ้น จากอาจารย์และที่ เลี้ยง	แสดงความใฝ่รู้ ค้นคว้าเพื่อ เพิ่มเติมได้ด้วย ตนเอง	แสดงความใฝ่รู้ ลงมือหาข้อมูลเองได้ โดยการปรึกษาหารือ กันภายในกลุ่ม และ หาข้อมูลได้ถูกต้อง	แสดงความใฝ่รู้ ลงมือหาข้อมูลเอง ถูกต้องได้ โดยมีการ แลกเปลี่ยนข้อมูลใน ทีม			อาจารย์นิเทศ
4. วางแผนและ แก้ไขปัญหาอย่าง เป็นระบบ รวมถึง การแก้ไข สถานการณ์เฉพาะ หน้า (P) (CLO3)	ไม่เข้าใจปัญหา และไม่สามารถ วิเคราะห์เพื่อ นำไปสู่การ แก้ไขปัญหาได้	เข้าใจปัญหาแต่ไม่ สามารถแก้ไข ปัญหาอย่างเป็น ระบบหรือออกนอก ประเด็น	ระบุและประเมิน ปัญหาและ วิเคราะห์อย่างเป็น ระบบ และ พยายามเสนอแนว ทางแก้ไขปัญหา	ระบุและประเมิน ปัญหาและ วิเคราะห์อย่างเป็น ระบบ และเสนอ แนวทางแก้ไข ปัญหาที่ดี โดยมี ทักษะในการ วางแผน	ระบุและประเมิน ปัญหาและ วิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ และ เสนอแนวทางแก้ไข ปัญหาที่ดี โดยมี ทักษะในการวางแผน และยืดหยุ่นกับ วิธีการแก้ไขปัญหา		มีCheck list	อาจารย์นิเทศ

หลักสูตร.....  
 ชื่อรายวิชา.....  
 รหัสวิชา.....

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก  
 สำนักวิชา.....  
 สาขาวิชา.....

หัวข้อที่ประเมิน	เกณฑ์					ผลการประเมิน		
	1 ต้องปรับปรุง อย่างมาก	2 ต้องปรับปรุง	3 ปานกลาง	4 ดี	5 ดีมาก	คะแนน	ประเมินไม่ได้	หมายเหตุ
5.การควบคุมและ การจัดการ อารมณ์ (A) (CLO6)	แสดงอารมณ์ไม่ เหมาะสมทั้ง อารมณ์ลบ เช่น หงุดหงิด โวยวาย ซักสีหน้า และ อารมณ์บวก โดย หัวเราะไม่สำรวม ไม่ถูกกาลเทศะ	ไม่แสดงอารมณ์ เก็บกด แสดง พฤติกรรมไม่สนใจ นิ่งเฉย ไม่รวมมือ กับทีมสุขภาพหรือ เพื่อนในทีม	แสดงออกทั้งวัจ นภาษาและอวัจน ภาษาโดยมีการ ควบคุมอารมณ์ได้ เหมาะสม	รับรู้เข้าใจ ความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น โดยบอกความรู้สึก นึกคิดและอารมณ์ ตนเองได้เมื่อถูก ถาม พยายามแก้ไข ตนเองเพื่อลดความ ตึงเครียด	สามารถบอกสาเหตุ ของอารมณ์ที่ เปลี่ยนแปลง บอก วิธีการจัดการอารมณ์ ตนเองได้ สามารถ สื่อสารความรู้สึกนึก คิดและความต้องการ ของตนเองได้			
6.ติดต่อสื่อสาร กับเพื่อน เจ้าหน้าที่ สาธารณสุข และ ประชาชนใน ชุมชนอย่าง เหมาะสมทั้ง วัจนภาษา และอวัจนภาษา (P) (CLO3)	ขาดทักษะการ สื่อสารกับผู้อื่น อย่างเหมาะสม	มีความพยายามใช้ ทักษะสื่อสารกับ ผู้อื่น แต่ยังไม่ เหมาะสม	สามารถใช้ทักษะ การสื่อสารกับผู้อื่น ได้อย่างเหมาะสม	สามารถใช้ทักษะ การสื่อสารกับผู้อื่น ได้อย่างเหมาะสม และสามารถรับรู้ เข้าใจความคิด ความรู้สึกของผู้อื่น ได้	สามารถใช้ทักษะการ สื่อสารกับผู้อื่นได้ อย่างเหมาะสม สามารถรับรู้ เข้าใจ ความคิด ความรู้สึก ของตนเองและผู้อื่น ได้		มีCheck list	อาจารย์นิเทศ

หลักสูตร.....  
 ชื่อรายวิชา.....  
 รหัสวิชา.....

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก  
 สำนักวิชา.....  
 สาขาวิชา.....

หัวข้อที่ประเมิน	เกณฑ์					ผลการประเมิน		
	1 ต้องปรับปรุง อย่างมาก	2 ต้องปรับปรุง	3 ปานกลาง	4 ดี	5 ดีมาก	คะแนน	ประเมินไม่ได้	หมายเหตุ
7.มีความ รับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับ มอบหมาย (A) (CLO4)	ตรงต่อเวลา ไม่ตั้งใจทำงานที่ ได้รับมอบหมาย	ตรงต่อเวลา ตั้งใจ ทำงาน ที่ได้รับ มอบหมาย เนื้อหา ครบถ้วน	ตรงต่อเวลา ตั้งใจ ทำงาน ที่ได้รับ มอบหมาย ใส่ใจส่ง งานทันตามเวลา	ตรงต่อเวลาทุกครั้ง ตั้งใจทำงานที่ได้รับ มอบหมาย เนื้อหา ครบถ้วน ใส่ใจส่ง งานทันตามเวลา มีการคิดเชื่อมโยง	ตรงต่อเวลาทุกครั้ง ตั้งใจทำงานที่ได้รับ มอบหมาย เนื้อหา ครบถ้วน ใส่ใจส่งงาน ตามเวลา มีการคิดเชิง ระ บ บ อ ย่ า ง มี วิจารณ์ญาณ			
8.มีภาวะความ เป็นผู้นำหรือผู้ ตามที่ดี (A) (CLO6)  หมายเหตุ -กระตือรือร้น -หนู มักรับฟัง ประสานงาน -หมี มักหาข้อมูล ทำงานเป็นระบบ -เหยี่ยว มักยึดหยุ่น สร้างสรรค์	ไม่มีการ แสดงออก ทางด้านภาวะ ความเป็นผู้นำ หรือผู้ตามที่ดี	แสดงออกทางด้าน ภาวะความเป็นผู้นำ หรือผู้ตามที่ดี ได้แต่ ยังไม่เหมาะสม โดยใช้จุดเด่นตาม บุคลิกภาพของตน แบบไม่รู้ตัว(Re- act) เช่น กระตือ รือร้นใจโดยไม่ รับฟังคนอื่น หรือ หนูรับฟังและ ประสานเพราะกลัว เกรงใจ เป็นต้น	แสดงออกทางด้าน ภาวะความเป็น ผู้นำหรือผู้ตามที่ดี ได้เหมาะสมตาม บริบท โดยรับฟัง คนอื่นและให้คน อื่นมีส่วนร่วม แต่ ยังใช้ความคิดของ ตนเองเป็นหลัก ตามบุคลิกภาพตน (Re-act) แบบไม่ รู้ตัว เช่น กระตือ รือร้น รับฟัง แต่ ยังใช้ความคิดของ ตนเอง เป็นต้น	แสดงออกทางด้าน ภาวะความเป็นผู้นำ หรือผู้ตามที่ดี โดย ใช้ศักยภาพ หรือ จุดเด่นตาม บุคลิกภาพของตน แบบรู้จัก-เข้าใจ ตนเอง (แบบรู้ตัว) และเข้าใจ บุคลิกภาพของผู้อื่น (รู้คน) และแสดง ออกแบบ Respond เช่น กระตือรือร้น ฟังคนอื่น เข้าใจหนู เป็นต้น	แสดงออกทางด้าน ภาวะความเป็นผู้นำ หรือผู้ตามที่ดี โดย สามารถปรับเปลี่ยน บทบาทตนเองตาม สถานการณ์ได้อย่าง สมดุล สอดคล้อง อย่าง รู้ตน รู้คน รู้คิด (ใช้ 4 ทิศสมดุล และ ปรับบทบาทตน)			-เตรียมอาจารย์ โดยให้มองตาม ลักษณะที่ศที่ เป็นแบบreact / respond

หลักสูตร.....  
 ชื่อรายวิชา.....  
 รหัสวิชา.....

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก  
 สำนักวิชา.....  
 สาขาวิชา.....

หัวข้อที่ประเมิน	เกณฑ์					ผลการประเมิน		
	1 ต้องปรับปรุง อย่างมาก	2 ต้องปรับปรุง	3 ปานกลาง	4 ดี	5 ดีมาก	คะแนน	ประเมินไม่ได้	หมายเหตุ
9. ยอมรับและเข้าใจความแตกต่างของมนุษย์ตามบริบทและสภาพแวดล้อมชุมชน (A) (CLO6)	ไม่เข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น และไม่เคารพสิทธิของผู้อื่น ใช้ความคิดของตนเองเป็นสำคัญ	เข้าใจความรู้สึกและความคิดของผู้อื่น แต่ไม่เคารพสิทธิของผู้อื่น ใช้ความคิดของตนเองเป็นสำคัญ	เข้าใจความรู้สึกและความคิดของผู้อื่น และเคารพสิทธิให้เกียรติผู้อื่นในการตัดสินใจตามสถานการณ์นั้นๆ	เข้าใจความรู้สึกและความคิด โดยเห็นปัจจัยที่ส่งผลต่อความแตกต่างของความคิดของตนเองและผู้อื่น แต่ยังยอมรับและปรับตัวตอบสนองไม่ได้ (เข้าใจแต่ยังไม่ยอมรับในการตัดสินใจของผู้อื่นไม่ได้ทั้งหมด)	เข้าใจและยอมรับความแตกต่างของความคิด ความรู้สึกของตนเองและผู้อื่นได้ โดยมีแนวทางในการทำจิต วางใจ จัดการอารมณ์ หรือ/และ ทำกิจ หาวิธีการสื่อสาร หาทางออกให้เหมาะสมกับสถานการณ์นั้นๆ			
10. คำนึงความปลอดภัยในการดูแลผู้อื่น (A) (CLO6)  (ผู้อื่น หมายถึง ผู้ป่วย เพื่อน คนในชุมชน)	ไม่คำนึงถึงความปลอดภัยและเกิดผลกระทบทางลบตามมา	คำนึงถึงความปลอดภัยแต่ไม่สม่ำเสมอต้องได้รับการชี้แนะเสมอ	แสดงออกถึงการดูแล โดยคำนึงถึงความปลอดภัยเสมอ ภายใต้งานชี้แนะ	แสดงออกถึงการดูแล โดยคำนึงถึงความปลอดภัย โดยไม่ต้องชี้แนะ	แสดงออกถึงการดูแล โดยคำนึงถึงความปลอดภัยเสมอ โดยไม่ต้องชี้แนะ และเป็นแบบอย่างให้ผู้อื่นให้ตระหนักถึงความปลอดภัย เป็นความรับผิดชอบต่อสังคม			

หลักสูตร.....  
 ชื่อรายวิชา.....  
 รหัสวิชา.....

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก  
 สำนักวิชา.....  
 สาขาวิชา.....

สำหรับอาจารย์นิเทศควรประเมินได้อย่างน้อย 4 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1,3,4,6

หมายเหตุ อาจารย์สามารถตั้งคำถามเพิ่มเติมได้ตามสถานการณ์ที่พบเจอได้

**เกณฑ์การให้คะแนน หัวข้อ 4P (2,3,4,6) แบบมี Check list**

หัวข้อที่ประเมิน	เกณฑ์					วิธีการประเมิน	แนวคิด/แนวทางการประเมิน	ระดับการเรียนรู้
	1	2	3	4	5			
2.มีทักษะการทำงานเป็นทีม  <b>Check list</b> 1.มีการเสนอความคิดเห็นเพื่อนำไปสู่วิธีการแก้ปัญหา 2.ให้ความสำคัญกับข้อมูลและความคิดเห็นหรือวิธีการแก้ปัญหาของผู้อื่น 3.ให้ความช่วยเหลือการทำงานของทีม 4.กระตือรือร้นโน้มน้าวผู้อื่นให้ทำงานเพื่อบรรลุเป้าหมายเดียวกัน 5.สามารถทำให้ผู้เกี่ยวข้องมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการทำงาน *ไม่ได้เรียงลำดับข้อ	กิจกรรมกลุ่มไม่มีการปรึกษาหารือกัน ต่างคนต่างพูด  <b>Check list</b> -	กิจกรรมกลุ่มไม่มีการปรึกษาหารือกัน ทำงานในเฉพาะส่วนของตนเอง  <b>Check list</b> -	ทำงานกันเป็นทีมกับเพื่อนๆได้ ออกความคิดเห็นและแบ่งงานได้อย่างเหมาะสม  <b>Check list</b> ควรมีข้อcheck list อย่างน้อยจำนวน 1 ข้อ	ทำงานกันเป็นทีมกับเพื่อนๆได้อย่างราบรื่น มีการออกความคิดเห็นและแบ่งงานได้เหมาะสม  <b>Check list</b> ควรมีข้อcheck list จำนวน 1- 3 ข้อ	ทำงานกันเป็นทีมกับเพื่อนๆได้อย่างราบรื่นมีการออกความคิดเห็นที่สร้างสรรค์และช่วยเหลือกันและแสดงบทบาทผู้นำ/ผู้ตามได้เหมาะสม  <b>Check list</b> ควรมีข้อในcheck list จำนวน 4- 5 ข้อ	-Self -Peer -Reflective book -Form - Presentation -Check list	Empathic communication S1-S8 Dialogue 5 star doctor	-Introduction (อาจมี) -Reinforcement (ควรมี) <input checked="" type="checkbox"/> Master (ต้องมี)

หลักสูตร.....  
 ชื่อรายวิชา.....  
 รหัสวิชา.....

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก  
 สำนักวิชา.....  
 สาขาวิชา.....

หัวข้อที่ประเมิน	เกณฑ์					วิธีการประเมิน	แนวคิด/แนวทางการประเมิน	ระดับการเรียนรู้
	1	2	3	4	5			
3.มีความใฝ่รู้ ค้นคว้า เพื่อความถูกต้องของข้อมูล  <b>Check list</b> 1. ทันทเวลา 2. กระตือรือร้น 3. รู้จักตั้งคำถาม 4. อธิบายความรู้ที่ถูกต้องของข้อมูลได้ 5. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย *ไม่ได้เรียงลำดับข้อ	ขาดความใฝ่รู้ ต้องได้รับจากกระตุ้นจากอาจารย์และพี่เลี้ยงหลายครั้ง  <b>Check list</b> -	ขาดความใฝ่รู้ ต้องได้รับจากกระตุ้นจากอาจารย์และพี่เลี้ยง  <b>Check list</b> -	แสดงความใฝ่รู้ ค้นคว้าเพื่อเพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง  <b>Check list</b> ครมมีข้อcheck list อย่างน้อยจำนวน 1 ข้อ	แสดงความใฝ่รู้ ลงมือหาข้อมูลเองได้ โดยการปรึกษาหารือกันภายในกลุ่ม และหาข้อมูลได้ถูกต้อง  <b>Check list</b> ครมมีข้อcheck list จำนวน 1- 3 ข้อ	แสดงความใฝ่รู้ ลงมือหาข้อมูลเอง ถูกต้องได้ โดยมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลในทีม  <b>Check list</b> ครมมีข้อในcheck list จำนวน 4- 5 ข้อ	-Self -Peer -Reflective book -Form - Presentation -Check list	Empathic communication S1-S8 Dialogue 5 star doctor	-Introduction (อาจมี) <input checked="" type="checkbox"/> Reinforcement (ควรมี) -Master (ต้องมี)

หลักสูตร.....  
 ชื่อรายวิชา.....  
 รหัสวิชา.....

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก  
 สำนักวิชา.....  
 สาขาวิชา.....

หัวข้อที่ประเมิน	เกณฑ์					วิธีการประเมิน	แนวคิด/แนวทางการประเมิน	ระดับการเรียนรู้
	1	2	3	4	5			
4.วางแผนและแก้ไขปัญหา อย่างเป็นระบบ รวมถึงการ แก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้า  Check list 1. มีความยืดหยุ่นในการแก้ไข ปัญหา 2. แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ รวดเร็ว 3. มีทางเลือกในการแก้ไข ปัญหาตามบริบท 4. การวางแผนสอดคล้องกับ การแก้ไขปัญหา 5. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ ทันสมัยในการแก้ไขปัญหา *ไม่ได้เรียงลำดับข้อ	ไม่เข้าใจปัญหา และไม่สามารถ วิเคราะห์เพื่อ นำไปสู่การแก้ไข ปัญหาได้  Check list -	เข้าใจปัญหาแต่ ไม่สามารถแก้ไข ปัญหาอย่างเป็น ระบบหรือออก นอกประเด็น  Check list -	ระบุและ ประเมินปัญหา และ วิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ และพยายาม เสนอแนว ทางแก้ไขปัญหา  Check list ควรมีจำนวน 1 ข้อ	ระบุและประเมิน ปัญหาและ วิเคราะห์อย่าง เป็นระบบ และ เสนอแนว ทางแก้ไขปัญหาที่ ดี โดยมีทักษะใน การวางแผน  Check list ควรมีจำนวน 1- 3 ข้อ	ระบุและประเมินปัญหาและ วิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และเสนอแนวทางแก้ไข ปัญหาที่ดี โดยมีทักษะในการ วางแผน และยืดหยุ่นกับ วิธีการแก้ไขปัญหา  Check list ควรมีจำนวน 4- 5 ข้อ	-Self -Peer -Reflective book -Form - Presenta- tion -Check list	<i>Empathic            communica-            tion            S1-S8            Dialogue            5 star doctor</i>	-Introduction (อาจมี) <input checked="" type="checkbox"/> Reinforce- ment (ควรมี) -Master (ต้องมี)

หลักสูตร.....  
 ชื่อรายวิชา.....  
 รหัสวิชา.....

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก  
 สำนักวิชา.....  
 สาขาวิชา.....

หัวข้อที่ประเมิน	เกณฑ์					วิธีการประเมิน
	1	2	3	4	5	
6. ติดต่อสื่อสาร กับเพื่อน เจ้าหน้าที่ สาธารณสุข และประชาชนในชุมชน อย่างเหมาะสมทั้งวจนภาษาและ อวัจภาษา  <b>Check list</b> 1. ใช้ภาษาเข้าใจง่าย สุกภาพ เหมาะสม 2. เลือกใช้คำถามได้เหมาะสม 3. มีทักษะการฟังที่ดี โดยให้ ความสำคัญกับคนตรงหน้า 4. สามารถสรุปความ สะท้อน ความรู้สึก ให้คำปรึกษา ได้อย่าง เหมาะสม 5. ใช้วจนภาษาได้อย่าง เหมาะสม 6. รับรู้เข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น และสื่อสารได้เหมาะสม 7. รับรู้เข้าใจความรู้สึกของ ตนเอง และสื่อสารได้อย่าง เหมาะสม *เรียงลำดับตามข้อ	ขาดทักษะการสื่อสาร กับผู้อื่นอย่างเหมาะสม  <b>Check list</b> -	มีความพยายามใช้ ทักษะสื่อสารกับผู้อื่น แต่ยังทำได้ไม่เหมาะสม  <b>Check list</b> ข้อ 1-3	สามารถใช้ทักษะการ สื่อสารกับผู้อื่นได้อย่าง เหมาะสม  <b>Check list</b> ข้อ 1-5	สามารถใช้ทักษะการ สื่อสารกับผู้อื่นได้อย่าง เหมาะสมและสามารถรับรู้ เข้าใจความคิด ความรู้สึก ของผู้อื่นได้  <b>Check list</b> ข้อ 1- 5 โดยรวมข้อ 6 หรือ 7	สามารถใช้ทักษะการสื่อสารกับ ผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม สามารถ รับรู้ เข้าใจความคิด ความรู้สึก ของตนเองและผู้อื่นได้  <b>Check list</b> ข้อ 1- 7	-Self -Peer -Reflective book -Form -Presentation -Check list



หลักสูตร.....  
 ชื่อรายวิชา.....  
 รหัสวิชา.....

ระดับปริญญา  ตริ  ป.บัณฑิต  โท  ป.บัณฑิตชั้นสูง  เอก  
 สำนักวิชา.....  
 สาขาวิชา.....

แบบ Check list หัวข้อ 4P

หัวข้อทักษะในการประเมิน	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	หมายเหตุ
<b>หัวข้อที่ 2 มีทักษะการทำงานเป็นทีม</b>			*ไม่ได้เรียงลำดับข้อ
1.มีการเสนอความคิดเห็นเพื่อนำไปสู่วิธีการแก้ปัญหา			
2.ให้ความสำคัญกับข้อมูลและความคิดเห็นหรือวิธีการแก้ปัญหาของผู้อื่น			
3.ให้ความช่วยเหลือการทำงานของทีม			
4.กระตือรือร้นโน้มน้าวผู้อื่นให้ทำงานเพื่อบรรลุเป้าหมายเดียวกัน			
5.สามารถทำให้ผู้เกี่ยวข้องมีความตั้งใจ และมุ่งมั่นในการทำงาน			
<b>หัวข้อที่ 3 มีความใฝ่รู้ ค้นคว้า เพื่อความถูกต้องของข้อมูล</b>			*ไม่ได้เรียงลำดับข้อ
1. ท้นเวลา			
2. กระตือรือร้น			
3. รู้จักตั้งคำถาม			
4. อธิบายความรู้ที่ถูกต้องของข้อมูลได้			
5. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย			

หลักสูตร.....  
 ชื่อรายวิชา.....  
 รหัสวิชา.....

ระดับปริญญา  ตรี  ป.บัณฑิต  โท  ป.บัณฑิตชั้นสูง  เอก  
 สำนักวิชา.....  
 สาขาวิชา.....

หัวข้อทักษะในการประเมิน	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	หมายเหตุ
<b>หัวข้อที่ 4</b> วางแผนและแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ รวมถึงการแก้ไข สถานการณ์เฉพาะหน้า			*เรียงลำดับตามข้อ
1. มีความยืดหยุ่นในการแก้ไขปัญหา			
2. แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี ราบรื่น			
3. มีทางเลือกในการแก้ปัญหตามบริบท			
4. การวางแผนสอดคล้องกับการแก้ไขปัญหา			
5. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการแก้ไขปัญหา			
<b>หัวข้อที่ 6</b> การสื่อสารระหว่างเพื่อนร่วมงาน (วัจนภาษาและอวัจนภาษา)			
1. ใช้ภาษาเข้าใจง่าย สุกภาพเหมาะสม			
2. เลือกใช้คำถามได้เหมาะสม			
3. มีทักษะการฟังที่ดี โดยให้ความสำคัญกับคนตรงหน้า			
4. สามารถสรุปความ สะท้อนความรู้สึก ให้คำปรึกษา ได้อย่างเหมาะสม			
5. ใช้วัจนภาษาได้อย่างเหมาะสม			
6. รับรู้เข้าใจความรู้สึกของผู้อื่นและสื่อสารได้เหมาะสม			
7. รับรู้เข้าใจความรู้สึกของตนเอง และสื่อสารได้อย่างเหมาะสม			

หลักสูตร.....  
 ชื่อรายวิชา.....  
 รหัสวิชา.....

ระดับปริญญา  ตรี  ป.บัณฑิต  โท  ป.บัณฑิตชั้นสูง  เอก  
 สำนักวิชา.....  
 สาขาวิชา.....

**แบบประเมินการนำเสนอละครเพื่อการเปลี่ยนแปลง**

คำชี้แจง โปรดให้คะแนนลงในช่องตามเกณฑ์ 4=มาก 3=ปานกลาง 2=น้อย 1=น้อยที่สุด N/A =ไม่แน่ใจ

แนวทางการประเมิน 1. ชมละคร 2. ตั้งคำถามนักศึกษาเพิ่มเติม

SUT 21st Century Skills Assessment	1. ทนงสาทรายาย	2. ประปา	3. เฉลิมพระเกียรติ	4. สีคิ้ว	5. สูงเนิน	6. ขามทะเลสอ	7. มะค่า	8. โนนสูง	9. ปักธงชัย	10. จักราช	11. ้วยแถลง	12. นาราก	13. จระเข้หิน	14. ตลาดแค
<b>C1 Creativity and innovation</b> มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการนำเสนอละครสะท้อนการเรียนรู้และแสดงออกอย่างน่าสนใจ														
<b>C2 Critical thinking, Complex problem solving and learning skills</b> มีความคิดเชิงระบบแสดงให้เห็นปัญหา สาเหตุ และแนวทางแก้ไขปัญหาอย่างเป็นองค์รวม หรือกำหนดประเด็นเพื่อการเรียนรู้ต่อไป														
<b>C3 Communication skills</b> แสดงทักษะในการติดต่อสื่อสารที่แสดงความเข้าใจ เห็นอกเห็นใจ														

หลักสูตร.....  
 ชื่อรายวิชา.....  
 รหัสวิชา.....

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก  
 สำนักวิชา.....  
 สาขาวิชา.....

SUT 21st Century Skills Assessment	1. ทนงสาทราย	2. ประปา	3. เฉลิมพระเกียรติ	4. สีคิ้ว	5. สูงเนิน	6. ขามทะเลสอ	7. มะค่า	8. โนนสูง	9. ปักธงชัย	10. จักราช	11. ท้ายแดง	12. นาราก	13. จระเข้หิน	14. ตลาดแค
C4 Collaboration, Teamwork and Leadership แสดงภาวะผู้นำ ผู้ตาม แบ่งบทบาท และความร่วมมือ ในทีม														
C5 Computing, Information, Technology literacy มีการนำข้อมูลมา ร่วมกับการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ														
C6 Career and Life skills แสดงให้เห็นการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงจากการ รู้จักเข้าใจจุดแข็งจุดอ่อนของตนเอง และแนวทางการ พัฒนาตน														

หลักสูตร.....  
 ชื่อรายวิชา.....  
 รหัสวิชา.....

ระดับปริญญา  ตรี  ป.บัณฑิต  โท  ป.บัณฑิตชั้นสูง  เอก  
 สำนักวิชา.....  
 สาขาวิชา.....

SUT 21st Century Skills Assessment	1. ทนองศาทราย	2. ประปา	3. เฉลิมพระเกียรติ	4. สีคิ้ว	5. สูงเนิน	6. ขามทะเลสอ	7. มะค่า	8. โนนสูง	9. ปักธงชัย	10. จักราช	11. ห้วยแถลง	12. นาราย	13. จระเข้หิน	14. ตลาดแค
<b>C7 Cross-cultural understanding</b> แสดงให้เห็นการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงจากการ รู้จักเข้าใจผู้อื่น ยอมรับความแตกต่าง และ อยู่ร่วมกับ ผู้คนที่มาจากพื้นเพหลากหลายได้อย่างเหมาะสม														