

วิธีการกระตุ้นให้นักศึกษาตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็น ในการเรียนออนไลน์

วิธีการดำเนินงาน

1. ศึกษา / แสวงหาความรู้ และรวบรวมสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับประเด็นความรู้
2. กำหนดและแสวง Role Model เพื่อสัมภาษณ์และรวบรวม best practice
3. สรุปและนำเสนอผลการดำเนินงาน





อาจารย์มนตา หนูนักกิติ

1. สร้างบรรยากาศที่ไม่กดดัน

“ ไม่มีการเรียกเช็คชื่อ ไม่จี้ให้ตอบคำถาม ”

ในการสอน กรณีต้องการให้นักศึกษาตอบคำถามหรือมีปฏิสัมพันธ์ จะให้นักศึกษารู้สึกอยากตอบคำถามด้วยตัวเองผ่านโปรแกรม Zoom โดยผู้สอนจะอนุญาตให้นักศึกษาสามารถเข้าถึงหน้าจอของผู้สอนได้ ซึ่งนักศึกษาจะเลือกเครื่องมือที่ใช้ในการตอบคำถามด้วยตนเองอย่างอิสระ แต่จะต้องจำสีหรือสัญลักษณ์ที่ตนใช้ตอบคำถามให้ได้ โดยนักศึกษาส่วนใหญ่จะสนุกกับการเลือกอุปกรณ์ สี หรือสัญลักษณ์ที่ตนใช้ สร้างบรรยากาศให้มีส่วนร่วมระหว่างผู้เรียนและผู้สอนเป็นอย่างดี กรณีที่ต้องทำการทดสอบการสนทนาในบทเรียน ผู้สอนจะใช้การ Breakout Room เพื่อสนทนากับนักศึกษาเป็นรายบุคคล

3

2. การใช้โปรแกรม Wheel of names

ใช้ในการทำกิจกรรมร่วมกับนักศึกษา เช่น การสุ่มเลือกรายชื่อหรือลำดับของนักศึกษาเพื่อตอบคำถามเป็นคนแรก (สามารถตอบได้อย่างอิสระ) และให้นักศึกษาที่ถูกเลือก เป็นผู้สุ่มเลือกเพื่อนคนต่อไปที่จะต้องตอบคำถาม ซึ่งวิธีนี้ทำให้นักศึกษาส่วนใหญ่ยังคงอยู่ในห้องสอน



4

3. การมีส่วนร่วมในบทเรียนไปพร้อมกับนักศึกษา



ตัวอย่างการมีส่วนร่วมในบทเรียน

เช่น การเปลี่ยน Background Zoom ให้เป็นเรื่องราว/ภาพให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่จะสอน โดยให้นักศึกษาเลือก Background Zoom ที่น่าสนใจและสอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน

นอกจากนี้ การใช้เรื่องราวรอบตัวนอกห้องเรียนในขณะนั้น มาพูดคุยกับนักศึกษาก็เป็นอีกวิธีที่จะทำให้นักศึกษายังคงสนใจในตัวผู้สอน นักศึกษาจะรู้สึกผ่อนคลายและกล้าที่จะมีปฏิสัมพันธ์ได้มากกว่า

5

4. น้ำเสียงที่สื่อสารกับนักศึกษาไม่ราบเรียบจนเกินไป

เพราะอาจทำให้นักศึกษารู้สึกหมดความสนใจในการเรียน ผู้สอนจะต้องปรับน้ำเสียงให้มีความตื่นตัวไปตามอารมณ์ต่างๆ ด้วยเช่นกัน

5. การกำหนด Logo ที่น่าสนใจในแต่ละรายวิชา เพื่อให้นักศึกษาสังเกตและจดจำได้ง่าย



6. การทำคลิป VDO เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักศึกษาก่อนเข้าสู่บทเรียน

เช่น การแนะนำมหาวิทยาลัยและสถานที่ต่างๆ หรือเนื้อหาที่จะเรียน โดยเป็นคลิปสั้นๆ

6

สำหรับการสอนกลุ่มที่มีนักเรียนน้อยกว่า 50 คน

1. การให้นักศึกษาใช้นามปากกาแทนชื่อจริง และไม่เปิดกล้อง โดยมีชื่อแม้ว่านามปากกาที่ใช้ จะต้องสื่อให้รู้ว่าเป็นใคร
2. การให้นักศึกษาใช้มือซ้าย หรือมือข้างที่ไม่ถนัด เขียนชื่อส่งงาน
3. การให้รางวัลในการทำกิจกรรมของรายวิชา เช่น การให้นักศึกษาส่งภาพถ่ายคู่กับหนังสือเรียน แล้วส่งมาเพื่อทำคลิป VDO และแจกรางวัลให้กับนักศึกษาที่มีภาพปรากฏในคลิป เป็นต้น



Presentation Title

7

การใช้งานเว็บไซต์ หรือ แอปพลิเคชัน padlet:



เว็บไซต์ที่ให้บริการกระดานแสดงความคิดเห็นออนไลน์ รองรับผู้ใช้หลายคน ผู้ใช้สามารถเข้ามาอภิปรายแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร เขียนคำถาม คำตอบ หรือสรุปเนื้อหา เป็นช่องทางแสดงความคิดเห็นของนักเรียนและครูหรือเพื่อน ๆ ในชั้นเรียน

อาจารย์รัชฎาพร วิสุทธากร

8

BEST PRACTICE

- ตั้งโจทย์ ใช้บอร์ดช่วย เช่น Padlet แล้วสุ่มแชร์
- ตั้งโจทย์ ที่ใกล้ตัวนักศึกษา แล้วให้นักศึกษาเล่าประสบการณ์ตัวเอง (เริ่มจากให้ chat ก่อน แล้วค่อยเรียกคุย)
- มอบภารกิจ แล้ว Breakout Room ให้แชร์กันเอง แล้วสุ่มออกมาเล่าในกลุ่มใหญ่

*** ใดๆ ก็คือ ถ้าเขาได้เล่าเรื่องใกล้ตัว สร้างบรรยากาศสบายๆ ไม่วิชาการมาก ให้กำลังใจเขา ไม่มีผิดมีถูก นักศึกษาจะอยากเล่าและมีส่วนร่วมในการเรียน การสอนมากขึ้น***

9



อาจารย์ ดร.รัชพงษ์ พิทักษ์

เทคนิคที่ช่วยให้นักศึกษาตอบคำถามในการเรียนออนไลน์

- * บรรยากาศที่ดี
- * คำถามที่ดี
- * สื่อการสอนที่ดี

ที่มา :

<https://drive.google.com/file/d/1MDcsvCcPdcwkY-V1I8wsmDI7EbbAkjA/view?usp=sharing>

10

บรรยากาศที่ดี

- เน้นการทักทายสารทุกข์สุกดิบ หรือทักทายทั่วไป ไม่เน้นสาระ ไม่เอาถูกผิด
- รับบทเป็น DJ เปิดเพลงก่อนเริ่มคลาสเรียน / ช่วงพักเบรก เน้นเพลงที่ทำให้รู้สึกกระฉับกระเฉง หรือเพลงต๊ตๆ



11

คำถามที่ดี

- เน้นการแสดงความคิดเห็น ไม่เน้นคำถามถูกผิด ใช้คำถามปลายเปิดไม่เน้นวิชาการ ในบางครั้งอาจเปลี่ยนบทบาทให้นักศึกษาเป็นผู้ถาม อาจารย์เป็นผู้ตอบคำถาม
- ใช้การระดมสมอง และแบ่งกลุ่มใน Breakout room ให้นักศึกษาได้คุยกัน ซึ่งอาจารย์หรือ TA จะเวียนเข้าไปดู โดยสมาชิกในกลุ่มอาจมาจากการสุ่มรายชื่อ หรือให้นักศึกษาจับกลุ่มกันเอง
- การตอบคำถาม จะตอบช่องทางใดก็ได้ เช่น เปิดไมค์ตอบไม่เปิดกล้อง, พิมพ์แชทตอบ, สุ่มให้ตอบ โดยสุ่มคนแรกและให้นักศึกษาที่ถูกสุ่มเลือกเพื่อนที่จะตอบคนต่อไป (โดยจะให้คะแนนการมีส่วนร่วม)

12

สื่อการสอนที่ดี



- สไลด์สวย ช่วยได้มาก
(ข้อความอย่าเยอะ, เน้นหัวข้อ, เน้นภาพประกอบ)
- มีกิมมิกเล็กๆ น้อยๆ ในสไลด์
(ภาพ GIF, คลิปวิดีโอ, Hidden Keyword)

13

การศึกษาข้อมูลจาก สถานพัฒนาคุณาจารย์
กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่อง “เทคนิคการสอนออนไลน์”
ที่มา <https://www.youtube.com/watch?v=aGyXDGnsOnM>

อ. ดร.สุกฤษฎี สุขสมบัติ

อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา สำนักวิทยาศาสตร์
(นาทีที่ 53:34 – 1:23:26)



ผศ.ดร.ประพัฒน์ เป็นตามวา

อาจารย์ประจำสาขาวิชานามัยสิ่งแวดล้อม สำนักวิชา
สาธารณสุขศาสตร์
(นาทีที่ 1:52:23 – 1:59:46)



อ. ภัทรภร สฤชสมบัติ

อาจารย์ประจำสาขาวิชาพยาบาลเด็กและวัยรุ่น
สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์
(นาทีที่ 1:25:43-1:43:08)



14

การศึกษาข้อมูลจาก สถานพัฒนาคุณาจารย์

กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่อง “Active Learning กับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21”

ที่มา : <https://www.youtube.com/watch?v=ijaDLwjAUfE>

นาทีที่ 20:00 - 37:10, นาทีที่ 49:43- 1:13:07, นาทีที่ 1:22:58 - 1:34:30

โดย ศาสตราจารย์ ดร.ปิยะดา อภิมาณ์ ตันตสวัสดิ์

อาจารย์ประจำสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช

สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร

1. การให้นักศึกษาได้ฝึกลงมือปฏิบัติด้วยตนเองอย่างอิสระ โดยการจำลองสถานการณ์ให้นักศึกษาได้คิด วิเคราะห์ร่วมกัน, มีการนำเสนองาน และกิจกรรมการแสดงในชั้นเรียน
2. การตั้งกลุ่มในการทำงานและมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบให้ชัดเจน โดยผู้สอนร่วมเป็นสมาชิกในกลุ่ม
3. ฝึกชื่นชมนักศึกษาที่ตอบคำถาม โดยเปิดกว้างสำหรับคำตอบที่ได้รับ
4. การกำชับให้นักศึกษา ศึกษาเนื้อหาที่จะเรียนก่อน เพื่อทำกิจกรรมในชั้นเรียน และเพื่อให้นักศึกษาฝึกแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ รวมถึงให้นักศึกษามีโอกาสได้วิจารณ์งานของเพื่อนที่นำเสนอในเชิงสร้างสรรค์ โดยผู้สอนจะให้คำแนะนำที่ถูกต้องทุกครั้งในการนำเสนอของนักศึกษา
5. การเล่นเกม Kahoot ในชั้นเรียน